


**Office of Early Learning  
(Oficina de Aprendizaje Temprano)  
Programa de Head Start/Early Head Start de  
Chattanooga  
Manual de Padres**



[www.chattanoogaheadstart.com](http://www.chattanoogaheadstart.com)

Danos un “Like” en  Chattanooga Head Start and Early Head Start



Like us on  Chattanooga Head Start and Early Head Start

**Debido al Covid-19, la información contenida en este manual podría no aplicarse o estar sujeta a cambios. Se le notificará de los cambios tan pronto como sea posible.**

## **Tabla de Contenido**

### **Política de Inclemencia del Clima**

### **Declaración sobre Expulsión**

### **Preparación para Escuela**

- **Compromiso de Preparación Académica**
- **Metas de Preparación Académica**

### **Información para Padres de Estudiantes de Early Head Start**

- **Currículo Creativo y Evaluaciones Continuas para Bebés y Niños Pequeños**
- **Las Maneras Seguras de Dormir a los Bebés**

### **Información para Padres de los Estudiantes de Head Start**

- **Currículo Creativo para Escuela de Preescolar e Información sobre Evaluación Continua**
- **Unidad de Protección de Niños Pequeños: Currículo de Seguridad Personal**
- **Preparación para Kindergarten**
- **Lista de Preparación para la Escuela**

### **Información para Familias y Estudiantes de Head Start y Early Head Start**

- **El Papel de Padres en Head Start y Early Head Start**
- **Servicios de Salud Mental**
- **Salud y Seguridad**
- **Estacionamientos Seguros, Niños Seguros, y Familias Seguras**
- **Supervisión Activa**
- **Seguridad Peatonal de Niños**
- **Pasos Inteligentes para Peatones Seguros**
- **Seguridad en el Autobus Escolar**
- **Asientos de Elevación (Booster)**
- **Seguridad en el Carro: Pasos Inteligentes para la Seguridad de los Pasajeros**
- **Estrategia Anti-Perjuicio**
- **Principios Multiculturales de Head Start**
- **Aprendiendo acerca del Aprendizaje**
- **Como los Padres Apoyan el Aprendizaje de los Niños**
- **Sumario de Normas de Concesión para Guarderías del Departamento de Servicios Humanos de Tennessee**



## **Política de Inclemencia del Clima**

### **Favor de escuchar las noticias locales.**

- ♥ Cuando las escuelas del sistema de Hamilton County estén cerradas, las instalaciones de los Centros de Head Start también estarán cerradas.



- ♥ Cuando las escuelas de Hamilton County están demoradas, las horas de entrar de Head Start también están demoradas.



- ♥ Los sitios de Colaboración de Head Start (No Early Head Start) seguirán la decisión de las escuelas en relación a demoras y/o cierres.



- ♥ Las familias de los sitios de Colaboración de Early Head Start deben escuchar las noticias locales para saber si su centro estará cerrado.



#### **Declaración sobre Expulsión de Head Start/Early Head Start en Chattanooga:**

**El programa de Head Start/Early Head Start no expulsará o retirará la matrícula de un niño basado en su comportamiento en Head Start/Early Head Start.**

# Preparación para Escuela

## **Preparación para Escuela**

El éxito escolar inicia antes de que los niños entren a Kindergarten. El Modelo de Preparación de las Escuelas de Tennessee (Tennessee School Readiness Model) enfatiza que los niños del estado tendrán éxito escolar sólo cuando sus familias, comunidades y escuelas colaboren juntos durante sus años preescolares. “Preparación” no es solamente una condición en que un niño se encuentra, sino también una condición que existe cuando las comunidades, escuelas y familias crean de manera colectiva un ambiente que fomente el desarrollo infantil desde su nacimiento.

### **El Compromiso de las Familias**

- Entiendo que soy la persona más importante en la vida de mi niño y me comprometo a apoyar su bienestar por medio de la interacción con él de manera positiva y frecuente, teniendo un fuerte interés en todos los aspectos de su bienestar, desarrollo y aprendizaje.
- Reconozco que para mi hijo, yo soy el primer y el más importante maestro, y me comprometo a darle una relación de apoyo consistente, un ambiente seguro y estable, apoyaré la buena salud, autoestima, confianza, determinación y autocontrol.
- Me comprometo a ser el mejor ejemplo para mi niño a través de mi presencia y atención en todos los aspectos de su salud, desarrollo y educación.
- Hablaré y leeré con mi niño y participaremos con él para explorar una variedad de actividades todos los días.
- Me comprometo a guiar a mi niño al éxito académico y en la vida.

### **Metas de Desarrollo Social y Emocional:**

1. Los niños desarrollarán un concepto positivo de sí mismo e independencia para explorar el ambiente, tomar decisiones, desarrollar habilidades para interactuar cooperativamente con sus compañeros, maestros y otros adultos en el salón de clase.
2. Los niños demostrarán las habilidades de autocontrol y expresar sus comportamientos y necesidades de manera apropiada en el contexto de una clase o comunidad.

### **Meta de Estrategias de Aprendizaje:**

1. Los niños mejorarán y aumentarán la habilidad de enfocarse, participar e interesarse en las actividades relacionadas a sus intereses particulares, habilidades actuales y salientes según los aspectos de aprendizaje.

### **Metas de Lenguaje y Alfabetización:**

1. Los niños demostrarán la adquisición de lenguaje por medio de escuchar y responder en las actividades que varían de simples a complejas.
2. Los niños que aprenden dos idiomas demostrarán la adquisición de habilidades de lenguaje recibida a través de escuchar y responder a las actividades que varían de sencillas a complejas mientras apoyamos el idioma nativo y su cultura en la clase.
3. Los niños demostrarán la adquisición de lenguaje expresivo mientras interactúan con sus compañeros y los adultos en el ambiente, en relación a todos los aspectos de aprendizaje.
4. Los niños demostrarán el reconocimiento de las letras y sus sonidos.
5. Los niños reconocerán las letras escritas y demostrarán que las letras forman palabras que tienen significado.
6. Los niños demostrarán las habilidades salientes de escritura a través de ejemplos de trabajos.

### **Metas de Percepción, Habilidades Motoras y Desarrollo Físico:**

1. Los niños aprenderán la importancia de las prácticas de salud y seguridad mientras las llevan a la practica diariamente en la clase.
2. Los niños desarrollarán más control de los músculos cuando participen en actividades que ayudan los movimientos, navegación y equilibrio.
3. Los niños desarrollarán habilidades en los músculos pequeños cuando participen en actividades cómo lo son cuidado de sí mismo y exploración.

### **Metas Cognitiva:**

1. Los niños demostrarán su habilidad de pensar, razonar y usar información para adquirir y resolver problemas.
2. Los niños demostrarán el desarrollo en el conocimiento y habilidades en las siguientes áreas en las matemáticas:
  - Conceptos de números y cantidades
  - Relaciones y operaciones de números
  - Geometría y Comprensión de Espacio
  - Patrones
  - Medidas y Comparaciones
3. Los niños demostrarán su desarrollo en el conocimiento y habilidades en las siguientes áreas de ciencia:
  - Habilidades y métodos científicos
  - Comprensión de conceptos del mundo natural y físico
4. Apoyaremos y aumentaremos la expresión creativa de arte de los niños en la clase, a través de actividades y materiales de música dirigidas por el maestro y niño, música creativa, baile, arte y teatro.
5. Apoyaremos y aumentaremos la comprensión y las habilidades en las siguientes áreas de Estudios Sociales:
  - Individualidad, familia y comunidad
  - Gente y el Ambiente
  - Historia y Eventos

**\*Las metas de preparación para escuela del programa de Head Start/Early Head Start de Chattanooga se relacionan específicamente con los resultados de la evaluación individual de cada niño.**

# Early Head Start



**DEPARTMENT OF EARLY LEARNING  
CHATTANOOGA HEAD START/EARLY HEAD START PROGRAM**

Información para los padres de niños inscritos en el programa Early Head Start

Centro: \_\_\_\_\_ Número de Teléfono #: \_\_\_\_\_

Maestra: \_\_\_\_\_ Niño: \_\_\_\_\_

¡Bienvenidos al Programa de Early Head Start! Early Head Start es un programa comprensivo financiado por el gobierno federal que sirve a las mujeres embarazadas y a los niños que son de familias de bajo ingreso, desde que nacen hasta que cumplen tres años. Nos alegra mucho que hayan decidido matricularse en el programa. Juntos podemos hacerle una experiencia agradable para usted y su niño, o para usted que será madre próximamente. Lo siguiente es una lista de información que ayudará para que haga la transición más agradable para usted y su niño.

- El primer día de escuela será \_\_\_\_\_.
- Les servimos desayuno, almuerzo y bocadillo, será provista de forma gratuita a todos los niños en el programa de Early Head Start. Le servimos a su niño cuando tenga hambre hasta que nos muestre que está listo para un horario fijo de comidas. Los padres que quieran comer con su niño necesitarán comer lo que se sirve en el centro y sentarse en la mesa con los niños. No puede traer su propia comida al salón excepto para una actividad nutritiva aprobada.
- Llenará un formulario de transición para obtener información sobre las rutinas de su niño.
- Si el niño está enfermo no puede asistir a la escuela. Si sabe que va a faltar, por favor llame al centro de Head Start para informar a la maestra. Le damos una lista de las enfermedades y las reglas de exclusión para cada circunstancia en este folleto.
- Es importante que use ropa lavable. Los niños participan diariamente en actividades sucias y divertidas además de jugar afuera cuando el clima lo permite. Los niños con problemas de salud que no pueden salir y jugar al exterior deben quedarse en casa. Los niños no deben traer juguetes de sus casas para que no se pierdan, y algunas veces no son seguros para todos. Por favor, deje los juguetes en la casa.
- La prueba de Brigance será administrada para evaluar a su niño. Esta prueba nos informa si su niño necesita servicios adicionales. Usamos la prueba Cognitive Toy Box para observación continua y una evaluación de su niño mientras está en Early Head Start. Los resultados serán discutidos con los padres durante la conferencia inicial.

Las actividades de los padres:

- Entrenamiento Mensual
- Visitas al Hogar
- Conferencias entre los Padres y Maestros
- Actividades Mensuales para hacer en la Casa
- Hacer Recomendaciones sobre las Decisiones Diarias
- Compartir la Cultura de las Familias

**Año escolar 2022-2023**

**Por favor escuche los avisos en las noticias locales.**

- ☀ Cuando el sistema escolar de Hamilton County están cerrados, nuestras escuelas estarán cerradas también.
- ☀ Cuando el sistema escolar de Hamilton County están demoradas; Head Start están demoradas también.
- ☀ Los sitios de colaboración de Head Start (no de Early Head Start) deben escuchar el sistema de Hamilton County sobre el cierre de escuelas o demoras
- ☀ Las Familias de los sitios de colaboración de Early Head Start deben escuchar los reportes de noticias locales sobre el cierre de escuelas y/o demoras.

## Currículum Creativo para Bebés y Niños Pequeños

### Filosofía

**Los niños construyen su comprensión del mundo por medio de su propia participación activa con otras personas, materiales e ideas y aprenden a través de tener experiencias activas en el mundo alrededor de ellos, a través de elegir, explorar, manipular, practicar, transformar y experimentar. La estructura que satisface las necesidades de los bebés y niños pequeños:**

- ★ Conociendo a los bebés, niños pequeños y niños de 2 años de edad
- ★ Creación de Ambientes sensibles.
- ★ Rutinas uniformes y sensibles.
- ★ Actividades que les ofrecen el aprendizaje en todos los aspectos del desarrollo.
- ★ Maestras que guían el comportamiento de una manera consistente.

- ★ Maestras que comprenden y siguen los procedimientos de seguridad.
- ★ Maestras que proveen un ambiente saludable que incluye buena nutrición.
- ★ Maestras que planean actividades individualizadas y experiencias que satisfacen las necesidades de cada niño.
- ★ Colaboración con Familias
- ★ La planificación y evaluación del desarrollo de cada niño

### Sistema de Evaluaciones Continuas

Evaluación Preliminar	Metas	Planificación	Evaluación	Seguimiento
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Brigance</li> <li>★ Cognitive Toy Box</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Cognitive Toy Box</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Planificación de la clase</li> <li>★ Cognitive Toy Box</li> <li>★ Reuniones con los Padres</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Cognitive Toy Box</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Planes de lecciones</li> <li>★ Notas Anecdóticas</li> <li>★ Ejemplos de Tareas</li> <li>★ Fotografías</li> <li>★ Cognitive Toy Box</li> </ul>



### Bajo Nuestro Cuidado

Normas para los bebés que tienen menos de 12 meses:

**Estarán acostados boca arriba en su propia cuna.**

**No tendrán cobija, juguetes, o peluches en la cuna.**

**Se revisaran cada 15 minutos tocandolos ligeramente en su cuerpo.**

**Los sacaremos de la cuna al momento de despertarse.**

Head  
Start

## PROGRAMA DE HEAD START/EARLY HEAD START INFORMACION PARA PADRES DE HEAD START CHILDREN

<b>Centro</b>		<b>Número de teléfono del Centro</b>	
<b>Maestra</b>		<b>Niño</b>	

¡Bienvenidos al programa de Head Start! Estamos muy felices de que su familia esté inscrita en nuestro programa; Juntos podemos hacer que esta experiencia educativa sea agradable para usted y su niño. Head Start es un programa de desarrollo infantil comprensivo y financiado por el gobierno federal que sirve a niños de 3 a 4 años de edad que vienen de familias de bajo ingreso.

Abajo hemos incluido información que contesta algunas de las preguntas que tiene Usted y hacer que su niño se acostumbre de una manera más agradable y gratificante al Head Start. Favor de guardar esta hoja para recordarla durante el año.

1. El primer día de \_\_\_\_\_ será \_\_\_\_\_. Esta semana se llama “Phase In” (ambientación) y pocos niños asisten a la clase este día. Los padres y niños vienen a la escuela juntos, para ayudar a los niños a acostumbrarse y para tener una reunión con la enfermera.
2. ” Después del día de “phase in”, su niño no regresa hasta \_\_\_\_\_. Necesitamos su ayuda como voluntario. Por favor, venga a phase-in y déjele saber a la maestra cuáles días puede ofrecerse de voluntario en la escuela.
3. Tu ayuda cómo voluntario es necesaria. Por favor ven a “Phase In” y dale conocer a la maestra que días tu puedes ser voluntario en el centro.
4. Las horas de Head Start son de \_\_\_\_ de la mañana a las \_\_\_\_ de la tarde. Si llega antes de las \_\_\_\_ o sale después de las \_\_\_\_ es posible que cause problemas para el personal porque tienen otras responsabilidades durante estas horas.
5. Les servimos desayuno y almuerzo gratis a los niños de Head Start y a los padres que quieren comer con sus niños. Tiene que comer lo que sirven en el salón de clase y estar sentado a la mesa con los niños. Por favor, no mande ni traiga otras comidas o bocadillos al salón de clase. No importa a qué hora llegue su niño a la escuela, le serviremos el almuerzo. Si quiere comer con su niño, favor de llamar o hablar con la secretaria de la escuela antes de las 9:00 de la mañana.
6. Información sobre la Salud y Seguridad
  - Si otra persona va a recoger a su niño, por favor esté seguro de que esa persona esté incluida en el formulario de autorización para recoger al niño. Esa persona deberá mostrar identificación con foto en la entrada, y se le preguntará el niño que busca específicamente.
  - Favor de llamar a la escuela para dejarnos saber si su niño no puede asistir al centro por alguna razón.
  - Favor de no traer a su niño si está enfermo o sufre de una fiebre de 100° o más.
  - Si su niño se enferma mientras está en la escuela, le avisaremos a usted para que pueda hacer los arreglos necesarios para que alguien lo recoja.
  - Por favor, mantenga la lista de contactos en caso de emergencia actualizada. Si cambia algo, por favor hable con la maestra o trabajadora social para llenar el formulario “Request for Change” (Solicitud de Cambio) o “Change of Release” (Solicitud de Cambio de Salida).
  - Favor de dejar un cambio de ropa en el salón de clase y no olvide cambiarlo cuando cambia la estación.

- Por favor no traigan mochilas para los niños.
7. Requerimos su Ayuda
    - Cuando hable con su niño, por favor diga el nombre del maestro/maestra en lugar de llamarla “la maestra”. Esto ayuda al niño a aprender más rápido los nombres y sentirse más cómodo en el grupo.
  8. Durante “Phase-In”, le haremos las siguientes evaluaciones:
    - Brigance
    - Preschool Language Screen 5<sup>th</sup> Edition (Evaluación de Lenguaje Preescolar 5ta Edición)
  9. Actividades para la Educación de los Padres:
    - Capacitaciones mensuales para los padres
    - Visitas de casa
    - Reuniones entre los padres y la maestra
    - Actividades mensuales para hacer en casa con sus padres
    - Planificación del currículum
    - Ofrecerse de voluntario en el salón de clase
    - Compartir la cultura de su familia
  10. Cuando llegue para dejar a su niño en la escuela, favor de estacionarse y caminar con su niño al salón de clase. Tiene que registrar a su niño cada vez que lo deja o lo recoge.
  11. **Chattanooga Head Start/Early Head Start sigue la política del Sistema de Educación de Hamilton County Schools en relación a la inclemencia del clima.**

**Favor de escuchar las noticias locales para avisos.**

♥	Cuando el Sistema Hamilton County School cierre las escuelas, nuestros centros estarán cerrados también.
♥	Cuando el Sistema Hamilton County School está demorada, los centros de Head Start están demorados también.
♥	Los sitios de Colaboración de Head Start (no de Early Head Start) seguirán el sistema Hamilton County School sobre las demoras o decisiones para cerrar.
♥	Las familias de sitios de Colaboración de Early Head Start deben escuchar el reporte de las noticias locales para saber si sus centros estarán cerrados o abrirán tarde.

# Información sobre el Currículum de Pre-K y Head Start y la Evaluación Continua

## Sistema de Currículum Creativo para Escuelas Preescolares

La meta más importante de nuestro currículum preescolar es hacer que los niños y a los demás que sean estudiantes entusiastas. Nosotros queremos que los niños sean independientes, tengan confianza en sí mismos, y estudiantes curiosos que colaboren bien con otros niños. Les enseñamos cómo aprender, no solo en el preescolar, sino a través de sus vidas. Lo logramos a través de experiencias con los juegos de niños en una manera intencional y productiva para ayudarles a crecer más en todos aspectos.

**Las metas de nuestro currículum se relacionan con las cuatro áreas de desarrollo de niños.**

**Social/emocional:** ayudar a los niños a desarrollar su independencia, tener confianza en sí mismos, y ser disciplinados; seguir las reglas y rutinas, hacer amigos, comprender qué significa ser parte de un grupo.

**Físico:** mejorar las habilidades motoras gruesas—el equilibrio, correr, brincar, aventar y cachar---y usar los músculos pequeños de las manos para hacer pequeños trabajos como abotonar, ensartar y cortar.

**Cognitivo:** adquirir las habilidades necesarias para resolver problemas, hacer preguntas, pensar lógicamente—clasificar, ordenar, comparar, contar, hacer patrones— y mostrar lo que han aprendido usando los materiales y la imaginación.

**Idioma:** usar las palabras para comunicarse con los demás, escuchar y participar en conversaciones con los demás, comprender el propósito de las palabras escritas, reconocer letras y palabras, y empezar a escribir con propósito.

**A Través de las actividades que planeamos, intentamos lograr las metas de nuestro currículum y darles a los niños un buen comienzo en la escuela en la manera que organizamos el salón de clase, los juguetes y materiales que escogemos, el plan del horario diario y la manera que hablamos con los niños.**

### Individualización

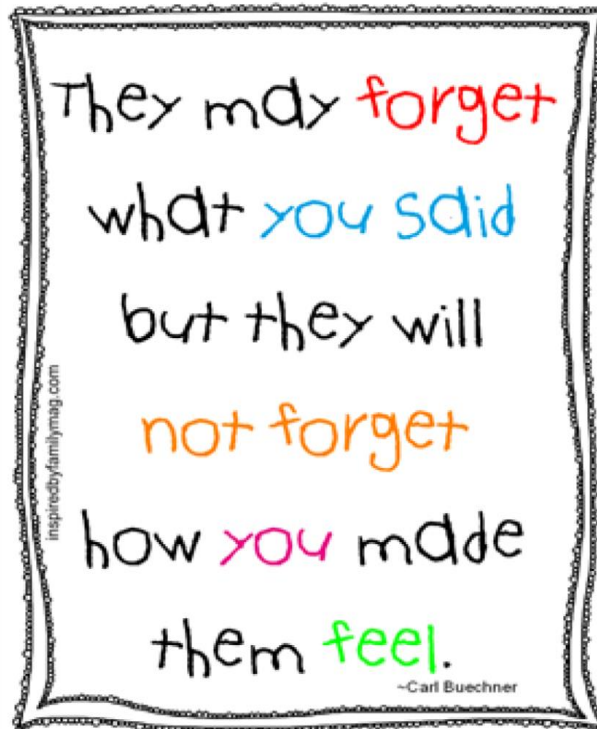
**Implementada en todos los salones de Head Start y Pre-Escolar**

La información abajo muestra el sistema que utilizamos para hacer metas individuales para los niños y seguir su progreso para lograrlas. Estas metas son identificadas a través de las evaluaciones y métodos, incluyendo metas sugeridas por sus padres.

La Prueba/Evaluación	Metas	Planificación	Evaluación	Seguimiento
----------------------	-------	---------------	------------	-------------



<p>Brigance</p> <p>Preschool Language Screen 5<sup>th</sup> Edition (Prueba de Lenguaje Preescolar)</p> <p>Cognitive Toy Box</p> <p>Revisión de pruebas con padres</p>	<p>Otoño, Invierno y Primavera</p> <p>Conferencias con los padres y las maestras</p> <p>Información de transición al programa</p>	<p>Planes de Estudio</p>	<p>Cognitive Toy Box</p>	<p>Planes de Estudio</p> <p>Notas Anecdóticas</p> <p>Pruebas del trabajo</p>
--	---	--------------------------	--------------------------	--



Podrán olvidar lo que les dijiste, pero ellos no olvidarán cómo los hiciste sentir.



## **Currículum de Seguridad Personal Unidad de Protección de Niños**

Utilizamos el programa **Second Step** (Segundo Paso) en el ambiente de aprendizaje de su niño(a). El programa **Second Step** (Segundo Paso) enseña a los niños habilidades importantes para llevarse bien con los demás y tener éxito académico. Ayuda también a hacer que nuestra escuela sea un lugar seguro y de apoyo donde todos puedan aprender.

Para ayudar a que nuestras escuelas sean más seguras y tengan el mayor apoyo adicional, vamos a utilizar también el currículum **Second Step Child Protection Unit** (Unidad de Protección de Niños Segundo Paso). A través de estas lecciones, los niños aprenden tres tipos de habilidades:

- **Seguridad Personal:** Los niños aprenderán importantes reglas de seguridad, como la seguridad con armas, herramientas afiladas, incendios y cómo estar seguros cuando usan bicicletas o están en carros. Aprenderán formas de decidir si alguna actividad o cosa es segura o no.
- **Seguridad y el Contacto Físico:** Los niños aprenderán sobre el contacto físico seguro, inseguro y toques no deseados así como las reglas sobre el toque seguro de las partes privadas del cuerpo. Además, aprenderán a decir “**No**” al contacto físico inseguro o toques no deseados y que es importante informar a un adulto si alguien rompe las reglas y toca sus partes privadas.
- **Confianza:** Estas lecciones dan a los niños la oportunidad de practicar el pedir ayuda a un adulto en una situación no segura y tener confianza en escaparse de una situación insegura. Su niño traerá al hogar actividades sencillas y divertidas, Home Links, que le ayudarán a comprender lo que está aprendiendo en la escuela. “Home Links” (Conexión de lo Aprendido para la Casa) le dan a su niño(a) otra oportunidad de practicar estas habilidades de seguridad.

Si queremos que los niños estén seguros y protegidos, es necesario que todo el personal de la escuela esté envuelta con la meta de cuidar bien a los niños. Entonces, todo el personal está entrenado especialmente para:

- reconocer y reportar sospechas sobre abuso sexual de niños;
- responder y apoyar a los niños que han sufrido del abuso o que tienen otros retos.
- implementar estrategias que promuevan un ambiente seguro y compasivo para el aprendizaje.

Si usted tiene alguna pregunta sobre el currículum Child Protection Unit (Unidad de Protección a los Niños) o el programa Second Step (Segundo Paso), por favor hable con el maestro de su niño(a). Para más información sobre las políticas y los procedimientos de seguridad y protección de niños, diríjase con el maestro o directora de la escuela.

Visite a [SecondStep.org](http://SecondStep.org) y use la clave **CPUE FAMI LYGE** para activar su cuenta y tener más información sobre lo que su niño está aprendiendo en el programa de Second Step (Segundo Paso).

## City of Chattanooga Department of Early Learning

### Head Start/Early Head Start Program

Child Protection Unit (Unidad de Protección a los Niños)

Weekly Themes and Schedule (Temas y Programación Semanal)

Tema Semanal:	Los Niños Aprenderán:	Semana de Lecciones:
Tema Semanal 1: <b>Maneras de Protegerse</b>	Los adultos deben cuidarte y protegerte. Hay maneras de estar seguro. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Detente y piensa: ¿Es seguro? ¿Cuál es la regla?</li> <li>• Di las palabras que significan “no”.</li> <li>• Cuéntaselo a un adulto.</li> </ul> Estas son las reglas que debes de seguir para estar seguro. Seguir la regla “Pide Permiso Primero” te mantendrá seguro.	<b>Del 9 al 13 de Enero, 2023</b>
Tema Semanal 2: <b>La Regla de Pedir Permiso, “Pide Permiso Primero”</b>	Siempre pide permiso primero a tus papás o un adulto responsable: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuando tu no estés seguro que algo sea seguro</li> <li>• Cuando alguien te pide ir a un lugar o te pide darte algo.</li> <li>• Siguiendo la regla de “Pedir Permiso Primero” te ayudará a estar seguro.</li> </ul>	<b>Del 23 al 27 de Enero, 2023</b>
Tema Semanal 3: <b>Contacto físico seguro e inseguro</b>	Los toques seguros te harán sentirte cuidado y amado. Los toques inseguros te hacen daño. Puedes decir las palabras que significan “no” cuando no quieras algún tipo de toque.	<b>Del 6 al 10 de Febrero, 2023</b>
Tema Semanal 4: <b>La Regla de Tocar</b>	Una persona más grande nunca debe tocarte las partes privadas excepto para mantenerte saludable. (Regla de Tocar) Recuerda esta regla te protegerá. Nunca serás el culpable si alguien rompe La Regla de Tocar”	<b>Del 13 al 17 de Febrero, 2023</b>
Tema Semanal 5: <b>Practicar estar Seguro</b>	Nunca guardes secretos cuando alguien te toque. Nunca es demasiado tarde para decirle a alguien sobre un secreto de contacto físico. Sigue hablando de esto hasta que alguien te ayude.	<b>Del 27 de Febrero al 3 de Marzo, 2023</b>
<b>6. Repaso de Habilidades de Seguridad</b>	Recordando y usando las reglas de seguridad y las maneras de estar protegido, te mantendrá seguro. Una persona más grande nunca debe tocarte las partes privadas, solo para mantenerte saludable.	<b>Del 6 al 10 de Marzo, 2022</b>

## Preparación para Escuela

Empezamos a aprender en el hogar. Usted es el primer maestro y el más importante que su niño tendrá. Estos cinco pasos le ayudarán a usted a preparar a su niño para tener éxito en kindergarten. Recuerde, sin embargo, que lo más importante que le puedes dar a tu hijo es UN AMOR INCONDICIONAL Y APOYO A SU NIÑO SIN CONDICIÓN—empezando en kindergarten y continuando en todas las etapas hasta que se gradúe de escuela secundaria. No hay nada más importante para asegurar el éxito de su niño en la escuela que tener un hogar lleno de amor y apoyo.

### Paso 1:

La ley de del estado de Tennessee requiere que los niños que entran al kindergarten cumplan (5) cinco años de edad o antes del 15 de agosto. Un niño que entra al primer grado debe haber cumplido seis años de edad. Kindergarten es requerido antes de entrar al primer grado.

Para matricular a su niño en kindergarten, tendrá que entregar su:

- Acta de Nacimiento (La copia oficial, no la copia de la mamá)
- Tarjeta de Seguro Social
- Registro de Salud del Niño de Tennessee (el formulario de vacunas oficial del médico)
- Registro del examen físico

Se necesita el Acta de Nacimiento en la inscripción. El Registro de Vacunas y el récord del examen físico deben ser parte del expediente antes del comienzo del año escolar. El Departamento de Salud o su pediatra particular le darán los formularios necesarios para la historia médica.

Las Normas y Regulaciones de Tennessee obligan a evaluar el desarrollo de los estudiantes antes de comenzar la escuela. El propósito de esta evaluación es servir como herramienta para la planificación de un programa individual y al ritmo de aprendizaje personal y para determinar si es necesario hacer más evaluaciones diagnósticas. En el condado Hamilton, se evalúan a los niños en primavera o verano antes de Kindergarten. Las escuelas informan a los padres de la programación de las evaluaciones del desarrollo de cada estudiante.

En otoño, los padres o custodios legales recibirán un librito para explicarles el tiempo de ‘phase in’, el reporte de progresos, las habilidades que enseñan, consejos para los padres y contestar muchas de sus preguntas. El director y maestros de Kindergarten están disponibles para contestar las preguntas.

### Paso 2:

Promueve la independencia. Los niños entran al Kindergarten con diferentes habilidades. El maestro de Kindergarten de su niño no espera que todos los niños estén en el mismo nivel de desarrollo físico o social. Sin embargo, hay ciertas habilidades básicas que se espera y puedan hacer. Su niño necesita saber su nombre, dirección y número de teléfono. Debe poder usar el baño solo y abotonar y maniobrar los cierres de su ropa él mismo. Estas habilidades animarán a su niño a ser independiente y tener confianza en sí mismo. Es necesario que su niño pueda compartir y jugar bien con los demás para ayudarlo a acostumbrarse de la mejor forma a una clase ocupada de Kindergarten.

### Paso 3:

Establezca rutinas para preparar a su niño para el kindergarten. Las rutinas nos tranquilizan. Una manera de preparar a su niño para el kindergarten es tener el hábito de seguir un horario después de empezar a ir a la escuela. Por ejemplo, practique despertarse y vestirse para tener tiempo para desayunar juntos un desayuno saludable y salir de casa para llegar a la escuela a tiempo.

Cree un “lugar especial” para su niño y ponga ahí crayolas, hojas de papel, tijeras y otras “herramientas” de kindergarten. Dedique tiempo cada día para pasar tiempo ahí leyendo o dibujando con su niño. Cuando vaya a la escuela, hará sus tareas en este lugar y a esta hora. Límite cuánto tiempo su niño mira la televisión. Cuando sea posible, mire la televisión con su niño y hablen sobre lo que han visto.

### Paso 4:

Disfruten de leer juntos. Una de las bases de la educación es leer. No se espera que su niño pueda leer al entrar a kindergarten; sin embargo, usted puede ayudarle a desarrollar el amor por la lectura a través de hacer que leer sea una actividad regular y divertida. Tome tiempo para leer con su niño todos los días. Utilice lo que leen para desarrollar la imaginación de su niño. Pídale a su niño que adivine lo que sucederá cuando lean un libro nuevo o que cree un fin nuevo para un cuento favorito o muy conocido. Use lo que leen juntos para estimular la memoria de su niño. Hablen sobre lo que pasó en el libro después de leerlo.

### Paso 5:

Explore el mundo alrededor. Ayude a su niño a convertir las actividades diarias en experiencias educativas para que su imaginación vuele lo más alto y esté mejor preparado para el mundo del kindergarten. Estimule la mente de su niño. Explore el mundo alrededor de ti y nombren las cosas que ven y la experiencia. Cuenten los carros azules que los pasan mientras van al supermercado. Cuando vayan de compras, comparen el color y tamaño de las frutas y verduras. Enséñele que el aprendizaje puede ser divertido.

## Lista de Preparación para Kindergarten del Programa de Head Start/Early Head Start de Chattanooga

<b>Preparación para leer</b>	<b>Habilidades motoras</b>
Recuerda los dibujos de una página impresa	Alterna los pies cuando baje unas escaleras
Repite una oración de 6 a 8 palabras	Marcha
Pretende leer (alguien le ha leído con mucha frecuencia)	Se para en un solo pié por 10 segundos
Identifica su propio nombre escrito	Puede caminar hacia atrás por 5 pies
Intenta escribir su propio nombre	Aventar una pelota
Contesta preguntas acerca de un cuento corto	Puede pegar dibujos en papel
Mira los dibujos y cuenta el cuento	Puede aplaudir
Entiende que las palabras se leen de izquierda a derecha	Se puede abotonar la ropa
Conoce algunas de las letras del alfabeto	Puede construir cosas con bloques
Sabe algunos canciones infantiles	Completa un rompecabezas de 5 piezas o menos
Sabe el significado de algunas palabras sencillas	Dibuja o colorea más que garabato
<b>La Hora</b>	Puede cerrar el cierre de la ropa
Entiende que es “día” y “noche”	Puede controlar bien un lápiz o crayola
Sabe su edad y fecha de cumpleaños	Sabe usar tijeras
<b>Reconoce los colores y las figuras</b>	Corta y dibuja formas sencillas
Reconoce los colores primarios	<b>Desarrollo Social y Emocional</b>
Reconoce triángulo, círculo, cuadrado y rectángulos	Se expresa verbalmente

<b><u>Los números</u></b>	Está animado ir a la escuela
Puede contar del 1 al 10	Obedece las personas que tienen autoridad
Puede contar objetos	Comparte bien con otras personas
<b><u>La escucha y poner en secuencia</u></b>	Ayuda con las responsabilidades del salón de clases
Sigue instrucciones sencillas	Trabaja independientemente
Presta atención	Identifica a otros niños por su nombre
Reconoce sonidos comunes	Puede usar el baño sin ayuda
Puede contar un cuento sencillo en la secuencia correcta	Cuida sus cosas
Repite una secuencia de sonidos	Puede vestirse solo
Repite una secuencia de números que escucha	Se cepilla los dientes
<b><u>Tamaño, posición y dirección</u></b>	Puede no estar con sus padres por 4 o 6 horas
Grande y pequeño	Participa en una conversación
Largo y corto	Puede cargar un plato de comida
Arriba y abajo	Mantiene dominio sobre sí mismo
Adentro y afuera	Se lleva bien con los demás
En frente y atrás	Es fácil de conversar con él
Encima y debajo	Saluda a visitas y no está tímido
Caliente y frío	Guarda sus juguetes
Lleno y vacío	<b><u>Mi niño sabe</u></b>
Más y menos	Las partes del cuerpo
Rápido y despacio	Su propio nombre
Parte superior e inferior	Los nombres de sus padres
<b><u>Habilidades motoras</u></b>	Su dirección
Corre	Su número de teléfono
Camina en una línea derecha	Cuando usar un pañuelo
Brinca y saltar	Su sexo

### Para estar listo para Kindergarten debe tener:

Conocimiento del Abecedario	Identificar y usar algunas letras, asociar los sonidos de algunas letras con las letras apropiadas, empezar a entender que las letras crean palabras.
Libros	Disfrutar de escuchar un cuento, explorar y hablar de libros, hacer dibujos relacionados al cuento y hablar de ellos.
Conceptos	Entender conceptos como encima, debajo y a través, etc.
Dibujar	Copiar líneas verticales y horizontales, una cruz, un cuadrado y círculo; dibuja una figura con cinco partes.
Palabras de su ambiente	Reconocer letreros, carteles, etiquetas, logotipos de empresas.
Habilidades Motoras Finas	Agarrar correctamente objetos pequeños (ej. Crayolas, lápices, pinceles), ensartar abalorios, hacer rompecabezas y usar tijeras.
Habilidades Motoras Gruesas	Trepar, caminar, brincar, saltar, patear y agarrar una pelota grande y pedalear un triciclo.
Hábitos Saludables	Practicar rutinas de higiene personal; saber cuáles comidas son saludables
Independencia	Mostrar confianza en sí mismo, no tener miedo y limpiar su desorden.
Trabajos	Entender que la gente tiene diferentes trabajos; nombra a los ayudantes de la comunidad.
Conocimiento sobre la Comunidad	Hablar el clima, vida de plantas y animales, vehículos y los sonidos que se oye en el ambiente.
Escuchar	Seguir instrucciones de dos comandos, responder cuando alguien le hable, esperar su turno; y puede quedarse sentado hasta por 10 minutos.
Dinero	Identificar las diferentes monedas de un centavo, cinco centavos y un dólar; entender que se compra cosas con dinero.
Números	Entender qué números representan cantidades (cantidades a 5); contar a 20.
Comunicación Verbal	Pedir ayuda cuando sea necesario, hablar en volumen apropiado; es coherente, habla con oraciones completas.
Conciencia Fonológica	Reconocer los sonidos del idioma, los primeros sonidos de algunas palabras; rimas infantiles, palabras que riman.
Preguntas	Contesta preguntas de "quién", "qué", "cuándo" y "por qué".
Respeto para los Demás	Jugar bien y aceptar a los demás, sus culturas, necesidades especiales y sus cosas; usar comportamientos sociales apropiados y en la clase; muestra responsabilidad comunitaria e igualdad.
Autoayuda	Cuidar bien sus propias cosas; comer sin mucha ayuda; usar cremalleras, botones y otros cierres.
Tecnología	Identificar tecnología para usar en la vida diaria; mostrar una actitud positiva sobre computadoras; usar el ratón correctamente.
Unidos	Los padres se unen con la escuela y la apoyan por medio de ofrecerse de voluntario en la clase de su niño, participar en PTA (Asociación de Padres y Maestros) y Educación de Padres.
Vocabulario	Usar y entender muchas palabras; identificar y clasificar dibujos según su categoría.
Escribir	Explorar escribir letras mayúsculas y minúsculas, números, su propio nombre, escritura de exploración (escritura imaginaria mientras juega) y ortografía inventada.
Ritmo y música	Apreciar música y moverse rítmicamente, usar instrumentos.
Ánimo	Mostrar conciencia de los sentimientos de los demás, iniciar interacciones con otros estudiantes.
Interesado en Aprender	Explorar nuevos intereses; buscar ayuda en resolver problemas; mostrar orgullo de su trabajo; entusiasmo para aprender cosas nuevas.

**HEAD START  
Y  
EARLY HEAD START**

## Los Papeles de Padres en Head Start

PAPELES	RESPONSABILIDADES
PARTICIPANTE	Participar en las actividades de planificación de Head Start, como son las reuniones del Comité de Padres, actividades en las clases y eventos educativos, recreativos y sociales.
ESTUDIANTE	Observan en las clases, se matriculan en clases de GED, la universidad, clases de inglés, asistir a talleres o conferencias.
COLABORADORES	Se ofrece de voluntario en diferentes aspectos del programa; contribuyen con ideas al programa
AFICIONADO	Convencen a otros padres a participar; buscan a familias para los servicios del programa; reclutan al personal cuando necesario
EVALUADOR	Participan en el proceso de la Autoevaluación.
ORGANIZADOR	Planean reuniones del Comité de Padres u otros eventos y actividades.
RESPONSABLE	Participan en el Consejo de Políticas.
EDUCADOR PRINCIPAL	Trabajan con sus niños para reforzar lo que han aprendido en Head Start.
DEFENSOR DE NIÑOS	Comprenden las necesidades de los niños y luchan para satisfacerlas; los protege de peligros físicos; saben y protegen sus derechos civiles; defienden a sus niños y a otros niños en la comunidad.
LÍDER	Se involucran en la comunidad; usan las habilidades de liderazgo que adquirieron en o fuera de Head Start.





## Servicios de la salud mental

Las habilidades socio-emocionales deben ser enseñadas como cualquier otra habilidad y los padres juegan un papel vital en el desarrollo socio-emocional de su niño. El programa de Head Start/Early Head Start de Chattanooga implementa algunas iniciativas para educar a los padres en cómo aumentar el desarrollo socio-emocional de su niño. También el programa implementa algunas técnicas proactivas diferentes en el salón de clase que promoverán el desarrollo social-emocional. Los currículums Backpack Connection Series, Second Step Curriculum, y el Center on the Social and Emotional Foundations of Learning (CSEFEL) (Serie de Conexión de mochila, Currículum de Segundo Paso y El centro de bases Sociales y Emocionales de Aprendizaje) son técnicas proactivas usadas en la clase. Las técnicas e iniciativas que el programa Head Start utiliza se centran en el desarrollo de las habilidades para los hijos y los padres.

### Los padres:

- Cómo usar lenguaje positivo para mejorar el comportamiento de su hijo
- Cómo ayudar a su hijo a entender e identificar las emociones
- Cómo planear actividades para reducir el comportamiento desafiante

### Los niños:

- Habilidades que promueven el juego y colaboración con sus compañeros de clase
- Habilidades que promueven el funcionamiento satisfactorio en una comunidad o grupo
- Habilidades que les enseñan a esperar turno y compartir
- Habilidades que enseñan lenguaje adecuado para expresar los pensamientos, las emociones, y sentimientos



### Servicios individualizados:

El programa de Head Start/Early Head Start de Chattanooga aborda las necesidades de cada niño en una base individual. Nuestro programa entiende que cada niño se desarrolla de una manera diferente y que algunos niños necesitarán apoyo individualizado adicional. El programa ofrece el apoyo de un profesional autorizado de la salud mental que colaborará con los padres para crear un plan de apoyo al comportamiento positivo (Positive Behavior Support plan) para los niños que necesitan apoyo adicional. Un plan de apoyo del comportamiento positivo (Positive Behavior Support plan /PBS) es un enfoque proactivo y comprensivo con base científica que sirve para generar cambios totales de comportamiento en los niños que se portan de una manera insegura o peligrosa en el salón de clases y en su hogar. Otro servicio adicional que el programa de Head Start/Early Head Start de Chattanooga suministra es apoyo del desarrollo socio-emocional es la coordinación y conexión con recursos comunitarios. Nuestro programa provee la información y las referencias a las agencias de la comunidad para niños y familias que necesiten servicios especializados.

**2022–2023**  
**CHATTANOOGA HEAD START/EARLY HEAD START**  
**POLÍTICA DE EXCLUSIÓN/ ENFERMEDADES**

*Los padres deben contactar al programa de cuidado de niño o escuela cuando su niño esté enfermo, describir la enfermedad y los síntomas. Si el proveedor de cuidado médico hace un diagnóstico específico tal como infección en la garganta, conjuntivitis (ojo rosado) o varicela, déjele saber al personal del programa para que otras familias puedan estar alertas.*

Hay cuatro razones para excluir a los niños enfermos del cuidado de niños o escuela:

1. El niño no se siente bien para participar de manera activa en actividades usuales. Ejemplos: se siente extremadamente cansado, irritabilidad inexplicable o llanto persistente.
2. El niño requiere más cuidado que lo que los empleados del programa están disponibles a proveer, sin afectar la salud y seguridad de los otros niños.
3. La enfermedad está en la lista de síntomas o enfermedades para las cuales la exclusión es recomendada.
4. Si un niño tiene tiña en el cuero cabelludo (tinea, capitis), consultó a su médico y regresó con un tratamiento tópico (crema, champú) recetado por su doctor, el niño puede regresar a la escuela con prueba que ha iniciado el tratamiento. Si la lesión no mejora después de que el tratamiento tópico ha sido administrado por el tiempo prescrito, el niño debe regresar a su doctor y volver **solamente** cuando el tratamiento oral ha sido prescrito y tiene una prueba de que ha iniciado el tratamiento.

Niños con los siguientes síntomas o enfermedades deben ser excluidos del Cuidado de Niños o Escuela: \*Si se observa más de una de estas condiciones, el niño debe tener una Evaluación Médica (una nota) para volver a la escuela.

CONDICIÓN	SÍNTOMA	ACCIÓN DE LA MAESTRA	RESPONSABILIDAD DEL PADRE /MAESTRO CUANDO EL NIÑO DEBE VOLVER
Fiebre	Temperatura 100 grados o más arriba. Axilar (bajo el brazo)	Notificar al padre para recoger al niño.	Niño no tiene fiebre por 24 horas sin medicamentos – no se necesita Evaluación Médica. Si es enviado a casa por más de dos veces, debe tener una evaluación médica.
Diarrea	Un anormal e incrementado número de heces flojas en las últimas 24 horas, o fiebre unida con un incidente de heces muy flojas.	Notificar al padre para recoger al niño.	Niño no tiene fiebre por 24 horas sin medicamentos – no se necesita Evaluación Médica (nota).
Tos incontrolable o severa	El niño se pone rojo o azul en su rostro; hace un silbido después que él tose; con o sin fiebre.	Notificar al padre para recoger al niño.	Es necesario que el niño visite al doctor lo más pronto posible. Con Evaluación Médica (nota) podrá regresar.
Respiración rápida y dificultosa	Con fiebre o sin fiebre, es especialmente importante en un infante de menos de 6 meses de edad.	Notificar al Padre y enviar el niño a casa. El niño debe ser visto por un Doctor lo más rápido posible.	Con Evaluación Médica (nota).
Piel u ojos amarillos, heces grises o blanco. Orina color café	Con fiebre o sin fiebre.	Notificar al Padre y enviar el niño a casa.	Niño no tiene fiebre por 24 horas sin medicamentos – no se necesita Evaluación Médica. Si es enviado a casa por más de dos veces, debe tener una evaluación médica.
Conjuntivitis	Ojos llorosos, párpados rojos, irritación, hinchazón o secreción de pus	Notificar al padre para recoger al niño.	24 horas después del comienzo del tratamiento con nota del médico.
Dolor de garganta o dificultad para tragar	Con fiebre o glándulas inflamadas en la garganta.  Sin fiebre – síntomas duran de 48 a 72 horas- en una evaluación médica.	Notificar al padre para recoger al niño.  Notificar al padre y observar.	Con Evaluación Médica (nota).  Seguir las recomendaciones del médico. No se necesita nota del médico.
Manchas o erupción inexplicadas	Manchas o erupción en la piel inexplicadas.	Notificar al padre para recoger al niño.	Con Evaluación Médica (nota).

Tiña	Lesiones de la piel: en forma de anillo, borde elevado, picazón intensa	Notificar al padre para recoger al niño si hay flujo; enviarlo a casa si el área es más grande que lo que puede cubrir una curita; si no se mejora dentro de 5-7 días, el niño <b>debe ver al doctor</b> .	Los padres pueden usar medicinas no recetadas; hay que mostrar prueba que han iniciado el tratamiento (ej.: la tapa de la caja de medicina).
Tiña del cuero cabelludo Piojos	Cuero cabelludo: áreas rosadas o grises/ erupción escamosa que pica/ áreas de calvicie/ espolvoreado blanco –todos resultan en calvicie.	Notificar al padre para recoger al niño, si a la área le está saliendo líquido, o esta es más grande que lo que puede cubrir una band-aid. Si no se mejora en 5-7 días, el niño necesitará ver un doctor.	Con Evaluación Médica (nota) y prueba de tratamiento
	Piojos vivos observados en el pelo o cuero cabelludo.	Notificar al padre y enviar al niño a casa. Informar al padre sobre el tratamiento para piojos.	Prueba de tratamiento de piojos (ej. Tapa de caja/botella/recibo de compras de medicina). Los padres seguirán quitando liendres.
Sarna	Erupción y picazón intensa en el cuerpo puede ser la sarna.	Notificar al padre para recoger al niño.	Con Evaluación Médica (nota).
Vómitos	Dos episodios o más. Si tiene fiebre que dura más de 36 horas debe tener una evaluación médica y estar sin síntomas.	Notificar al padre y enviar al niño a casa. Hable con su médico.	Pasar 24 horas sin vomitar y sin medicina.
Secreción nasal	Mucha secreción nasal de color amarillo-verde por más de 7 días o resfrío que dura más de 10 días	Notificar al padre para recoger al niño.	Con Evaluación Médica (nota)
Apariencia y comportamiento	El niño se ve o se porta distinto, cansancio anormal, pálido, apetito bajo, confundido e irritable.	Notificar al padre para recoger al niño.	Sin síntomas o con Evaluación Médica.
Áreas de la piel infectadas	Áreas escamosas de la piel, áreas amarillas o pegajosas.	Notificar al padre y enviar al niño a casa- puede volver después de 24 horas de antibióticos.	24 horas después de iniciar tratamiento <b>con</b> Evaluación Médica (nota).

**COVID -19 POLITICA DE EXCLUSION**  
**CIUDAD DE CHATTANOOGA HEAD START/EARLY HEAD START**  
**( PARA PADRES )**  
**(REVISADO 7/11/22)**

Situacion	Regreso a la escuela	Documentación requerida	Comentarios
Síntomas de Covid-19 y Sin examen ( No expuesto)	El individuo ha completado el aislamiento por 10 días Y TAMBIÉN ha resuelto el problema de fiebre (sin medicinas que reducen la fiebre) Y TAMBIÉN se ha visto una mejora de los síntomas característicos del Covid-19 por un mínimo de 24 horas.	No es requerida una evaluación médica o prueba negativa de un examen de Covid-19.	
Síntomas de Covid-19 y un examen negativo de Covid-19 después del inicio de síntomas (No expuesto)	El individuo puede regresar a la escuela si una fiebre ha sido resuelta sin medicamentos que reducen la fiebre y otros síntomas han mejorado por un mínimo de 24 horas.	Se requiere una evaluación médica y/o prueba negativa de Covid-19.	
Síntomas de Covid-19 con un diagnóstico alternativo que ha sido confirmado.	Si un individuo que ha estado enfermo con síntomas de Covid-19 y tiene documentación escrita de su doctor en el que confirma que su enfermedad no fue a causa de Covid-19 y tiene otra explicación (Diagnóstico alternativo)	Una prueba del diagnóstico alternativo de un doctor.	Ejemplos de un diagnóstico alternativo incluyen fiebre a causa de una infección del tracto urinario, faringitis estreptocócica (strep throat) confirmado por un examen positivo, salpullido de poison ivy, etc. Diagnosticos respiratorios de condiciones virales cómo una infección del tracto respiratorio superior (URI), neumonía, faringitis sin un examen positivo de strep, alergias estacionales, rinitis alérgica, enfermedades virales, etc. No excluye el diagnóstico de Covid-19 y no debería de ser considerado adecuado regresar a la escuela hasta que otro criterio ha sido completado o puede proveer un examen negativo de Covid-19.
Contacto cercano a Covid-19 (entre 6 pies de distancia por un mínimo de 15 minutos en 24 horas. consecutivas o acumulativas (expuesto))	El individuo es asintomático y a completado un mínimo de 10 días en cuarentena.	No se requiere una evaluación médica o una prueba negativa de Covid-19.	
Examen positivo de Covid-19 (con o sin síntomas)	Después de completar el aislamiento de 10 días cómo mínimo y ha tenido una resolución de fiebre (sin medicamento que reducen la fiebre) y un mejoramiento en los síntomas por un mínimo de 24 horas.	No se requiere una evaluación médica o prueba negativa de Covid-19.	

- Autorización para regresar con un examen negativo de Covid-19: Si los padres provee una copia de un examen negativo PCR (u otro molecular) para el individuo sintomático que muestra el nombre, día del examen y el día del resultado, luego entonces el niño será autorizado a regresar a la escuela y el periodo de exclusión de 10 días no aplica. Exámenes de antígeno (examen de diagnóstico rápido) no será aceptado para esta opción de autorización.
- Autorización para regresar emitida por un doctor: Si un doctor evalúa al individuo sintomático y provee una autorización aceptable para regresar a la escuela, entonces el individuo será autorizado para regresar y el periodo de exclusión de 10 días no aplica. La autorización de regreso será aceptable si un doctor confirma de forma escrito que: a) el test del individuo resultó negativo y puede regresar cuando ha estado sin fiebre por un mínimo de 24 horas (sin el uso de medicamentos para reducir fiebre) y los síntomas se están resolviendo, b) si hay un diagnóstico alternativo causando síntomas similares a COVID y el individuo tiene un examen positivo que confirma un diagnóstico microbiológico que excluye el COVID, o un examen negativo de COVID-19 usando un examen molecular o de antígenos para SARS-CoV-2, o c) hay un diagnóstico alternativo causando síntomas similares a COVID. Pacientes que presenten síntomas de una infección respiratoria superior, u oído, nariz o infección de garganta, necesitarán proveer autorización de conformidad a opciones A o B mencionado arriba, y opción C no será suficiente. cualquier diagnóstico no especificado y presuntamente COVID-19 y la exclusión continuará.
- Autorización para regresar después de un periodo de cuarentena: Si un individuo (niño) ha tenido síntoma similares a COVID y los padres se rehúsan a seguir las previas autorizaciones para regresar, entonces el padre tendrá mantener el niño en casa por un periodo de cuarentena de 10 días.
- Si un individuo (niño) ha recibido un examen positivo para COVID-19 con un examen viral en los previos 90 días y subsecuentemente se ha recuperado y se mantiene sin síntomas de COVID-19 no tendrá que completar una cuarentena. Pero, un contacto próximo con una previa infección de COVID-19 en los previos 90 días debería:
  - Tener supervisión estricta y animarlo a usar una máscara en los interiores.
  - Monitorear por síntomas de COVID-19 e aislar inmediatamente si los síntomas se desarrollan.
  - Consultar con un profesional de salud para recomendaciones de exámenes si nuevos síntomas se desarrollan.
- Todas las autorizaciones para regresar necesitarán ser revisadas y aprobadas por los Maestros Líderes, Supervisores de apoyo familiar, la enfermera, o el Coordinador de Salud.

#### Recursos de COVID:

- <https://www.cdc.gov/coronavirus/2019-ncov/community/schools-child-care-guidance.html#mask-use>  
AS2A
- [https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/physical-health/article/face-masks-head-start-programs?utm\\_medium=email&utm\\_campaign=Navigating%20Conversations%20About%20the%20COVID-19%20Vaccine%20and%20Mask%20Requirements+CID\\_51cc33d4318e02b7897b66608fa431da&utm\\_source=CM%20Eblast&utm\\_term=Face%20Masks%20in%20Head%20Start%20Programs&cid=51cc33d4318e02b7897b66608fa431da](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/physical-health/article/face-masks-head-start-programs?utm_medium=email&utm_campaign=Navigating%20Conversations%20About%20the%20COVID-19%20Vaccine%20and%20Mask%20Requirements+CID_51cc33d4318e02b7897b66608fa431da&utm_source=CM%20Eblast&utm_term=Face%20Masks%20in%20Head%20Start%20Programs&cid=51cc33d4318e02b7897b66608fa431da)

## Salud y Seguridad

Observaremos a los niños cuando lleguen para buscar indicios de enfermedades y seguiremos revisandolos durante el día.

- Separaremos a los niños del grupo que tienen síntomas hasta que hablemos con los padres y cualquier problema de salud sea resuelto.
- Una persona capacitada en primeros auxilios y otra en resucitación cardiopulmonar estarán presentes todo el tiempo.
- La agencia, en colaboración con las autoridades apropiadas, desarrollarán un plan escrito para proteger los niños en caso de desastre.
- Todos los números de teléfono de los padres estarán disponibles para el personal.
- Hay que esperar 24 horas después del tratamiento de casos de impétigo y faringitis diagnosticados para regresar al centro.

Los niños que sufren de sarna o piojos necesitan una prueba de tratamiento y no deberán tener piojos vivos antes del regreso a la escuela.

- Haremos los arreglos necesarios en caso de emergencia e informaremos a los padres de las lesiones o indicadores de enfermedades graves.
- Les reportamos los accidentes, las lesiones y cada síntoma de enfermedad a los padres tan pronto como sea posible pero no después de la salida del niño con los padres.
- Los padres entregarán cualquier medicinas ya sea de receta o no, al personal designado o uno de los supervisores.
- Los niños nunca tocarán las medicinas ni se les administra en biberones o cosas para alimentar a bebés, excepto en casos cuando el médico lo recete.
- Los niños no tendrán acceso a las medicinas.
- Devolveremos las medicinas no usadas a los padres.
- No se permite fumar alrededor de los niños, donde los niños lo puedan ver o en el perímetro de los centros de Head Start/Early Head Start.
- No se permiten bebidas alcohólicas en el perímetro y propiedad de HS/y EHS.
- No se permiten ningún tipo de armas en el local de los centros, en carros dónde se transportar a los niños o en la presencia de los niños.
- Las pertenencias del personal (bolsas, mochilas, chaquetas, etc.) nunca estarán accesibles a los niños.
- Para proteger a los niños y adultos, seguiremos los procedimientos del Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades basados en las guías para lavarse las manos y cambiar los pañales.
- Si los niños mayores matriculados no pueden usar independientemente el baño, las reglas acerca de cambiar pañales de niños preescolares se aplicarán; les cambiarán los pañales en un lugar designado que incluya privacidad en relación a los otros niños y adultos.
- Para evitar enfermedades contagiosas a través del aire, los niños serán posicionados en los colchones con patrones de alternancia, cara a pié durante la siesta.
- Todo el personal, los sustitutos y los voluntarios deben reportar inmediatamente cualquier sospecha razonable de abuso o negligencia de niños.

**\*Los planes y las políticas de emergencia son individualizados para cada centro. Busque información sobre los planes relacionados con incendios, tornados y otros tipos de emergencias en el salón de clases de su niño.**

## Servicios de Salud

### ¿Qué son los Servicios de Salud en Head Start?

El desarrollo de salud y físico son cruciales para el aprendizaje temprano y son requeridos completamente para que los niños exploren y experimenten su ambiente. Los programas de Head Start proveen experiencia de aprendizaje en el exterior e interior que son seguros y saludables. Todos los niños recibieron evaluaciones de salud y alimentación nutritiva, y programas que conecten familias con servicios médicos, dentales, y de salud mental para asegurar que los niños estén recibiendo el cuidado y atención que necesiten.

- **Servicios Dentales:** Reconocemos que puede ser difícil encontrar dentistas pediátricos para niños que son muy jóvenes. De todos modos el cuidado dental es muy importante para nuestros estudiantes, para que podamos asegurar que cada niño tenga un mínimo de una revisión dental cada año. Con el permiso de sus padres, nosotros ofrecemos evaluaciones dentales para todos nuestros niños. Luego nosotros reportamos los hallazgos con los padres y asistimos con citas médicas necesarias que se necesiten. Si una familia simplemente necesita un doctor de cabecera, le podemos proveer una lista de dentistas pediátricos en nuestra comunidad, y si necesita, podemos ayudarles con sus citas iniciales. Nosotros también aseguramos que los maestros asistan y muestran el cepillado de dientes mínimo una vez al día en el salón de clases.
- **Evaluaciones de altura y peso:** Nosotros revisamos la altura y peso de cada niño para medir tamaño y seguir patrones de crecimiento. Si un padre tiene cualquier duda, nosotros nos aseguramos que son referidos a un servicio adecuado de acuerdo a sus necesidades.
- **Servicios de Nutrición:** Nosotros les servimos a cada estudiante comidas bien balanceadas y nutritivas cuando están a nuestro cuidado. A todos los niños se les sirve desayuno y almuerzo en la Muchos de nuestros estudiantes también disfrutarán un aperitivo en la tarde, no solamente estarán comiendo saludable durante el día, también aprenderán sobre comidas saludables y practicarán opciones saludables como parte de nuestro programa “Color Me Healthy” (Coloreame Saludable) que será parte de nuestro curriculum en nuestros salones. Nuestros estudiantes se benefician de actividades de comida en el salón que les despierta la curiosidad, el aprendizaje y hábitos saludables de comer.
- **Inmunizaciones y Examen Físico:** Nosotros nos damos cuenta que puede ser difícil mantener la programación de inmunizaciones y exámenes físicos. Nuestro equipo de salud en combinación con tu Defensora de Apoyo de Familia, ayudaremos a los padres a mantener a sus niños actualizados y estamos aquí para responder cualquier pregunta que tengan. Nosotros mantenemos una lista actualizada de pediatras y podemos ayudar a los padres a encontrar el mejor médico de cabecera para sus niños. Comité de Servicios de Avisos de Salud (Health Services Advisory Committee (HSAC))

### ¿Qué es un Comité de Servicios de Avisos de Salud?

El Comité de Servicios de avisos de Salud (HSAC) es un grupo de aviso que está formado por empleados, padres y proveedores locales de cuidados de salud para hablar sobre la planeación, operativos y evaluación de servicios de salud en cada programa de Head Start, cómo es requerido por los Estándares de Desempeño de Head Start. Cada HSAC determina cómo completar de la mejor manera las necesidades de los niños y familias en su comunidad.

### ¿Por qué debes de unirte a nuestro HSAC?

cómo padre de Head Start, uniéndote a tu HSAC local permite que tu voz se escuche en cuanto a los problemas que son importantes para ti en el área de salud, incluyendo nutrición, médico, mental y cuidado dental. Cómo un proveedor local de servicios de salud, uniéndote a tu HSAC local es una forma de conectarte con los miembros de tu comunidad para proveer los mejores y más apropiados servicios a tus clientes. El HSAC te provee con un foro para comunicar tus puntos de vista y preocupaciones sobre problemas que afectan los servicios que tu provees.

## Chattanooga Head Start/ Early Head Start



### Estacionamientos Seguros, Niños Seguros, Familias Seguras

1. Estacione siempre dentro de los espacios designados y dentro de las líneas.
2. No se permite estacionarse en doble fila porque bloquea el flujo y seguridad en el tráfico.
3. Entre siempre al estacionamiento despacio y ubique a las familias y los carros que están saliendo.
4. Apague por completo el carro y no deje nunca a un niño sin adulto en el carro.
5. Los niños están creciendo y aprendiendo a hablar. No olvide que mientras están en nuestra escuela solo deben oír las palabras apropiadas (ninguna vulgaridad).
6. Tome a los niños de la mano mientras están en el estacionamiento.
7. A todos nos gusta la música, pero cuando entramos al estacionamiento necesitamos bajar el volumen.
8. Seamos siempre respetuosos y amables con los demás.





## **Supervisión Activa**

**La Supervisión Activa** consiste en una serie de estrategias para supervisar a los bebés, niños pequeños y niños de preescolar en los salones de clases, el patio de recreo y durante las transiciones que se hacen durante el día.

### **Mantenga una rutina regular para entregar y recoger a su niño**

- Tome la mano de su niño
- Háblele de los peligros en el estacionamiento, la importancia de tomarse las manos y observar el movimiento de los carros.
- **Manténgase alerta y reporte cualquier niño que se encuentre en esta área sin supervisión al director del centro.**
- Anticipe los cambios de comportamiento de su niño para darle el apoyo adicional que necesitará, especialmente al principio del año.

**\*\*La mayoría de niños que no tienen supervisión suficiente tienden a ser los que deambulan o andan detrás de los demás.**

**\*\*Si usted y su niño no se toman de las manos en el estacionamiento o el edificio, el personal les recordará.**

**Las Transiciones** a menudo son momentos difíciles para supervisar a los niños. Para prevenir que los niños no estén supervisados, nuestras maestras planean estrategias específicas para manejar las transiciones durante el día.

### **Para prevenir que los niños estén sin supervisión:**

- Explíquelo a su niño por qué es importante quedarse con su maestra y su grupo todo el día.

**Apoye lo que las maestras necesitan para hacer las transiciones.**

### **Que los niños:**

- Escuchen a las maestras
- Se queden con su grupo
- Se tomen las manos

## Seguridad Peatonal de Niños

Los niños son especialmente vulnerables a la muerte pedestre porque están expuestos a peligros del tráfico que sobrepasan sus capacidades cognitivas, del desarrollo, del comportamiento, físicas y sensoriales. Esto se hace peor porque a menudo debido a que los padres sobreestiman las habilidades pedestres de sus niños.

### **LO QUE LOS PADRES NECESITAN SABER**

- Los padres a menudo piensan que sus niños pueden manejar de forma segura el tráfico por su propia cuenta antes de que verdaderamente estén listos.
- Los niños son impulsivos y tienen dificultad para juzgar bien la velocidad, relaciones espaciales y distancia. Agudeza auditiva y visual, percepción de profundidad y la capacidad de escudriñar adecuadamente se desarrollan poco a poco y estas habilidades no están completamente desarrolladas hasta 10 años de edad a lo mínimo.
- Es más probable que los niños estén lastimados o se mueran por causa del tráfico que las niñas porque los niños tienden a tomar más riesgos.
- Las bicicletas son vehículos. No deben usarlas en la calle hasta que comprendan completamente las reglas de tráfico y demuestran que las pueden seguir.
- Frecuentemente, los niños no piensan antes de hacer algo así que es posible que no hagan lo que los padres o conductores esperan.
- Los niños asumen que si ellos pueden ver al conductor, el conductor los puede ver también.
- Los niños no pueden juzgar bien la velocidad y piensan que los carros pueden parar inmediatamente.
- Los niños son más bajos que los adultos y no pueden ver encima de los carros, arbustos y otros objetos.
- Muchos niños chocan con carros cuando corren en la calle.
- Tome la mano de sus niños para que no pueda correr a la calle.
- Casi un tercio de los niños que son muertos por vehículos de motor estaba caminando. Chocan con más frecuencia con los carros cuando están jugando cerca de su casa. Los niños tienden a correr en la calle en el medio de la cuadra donde los conductores no los esperan.
- **LO QUE PIENSAN LOS NIÑOS**

### **Fantasía vs. Realidad**

- Hasta que cumplen aproximadamente 7 años, los niños no distinguen entre la fantasía y la realidad. Por ejemplo, cuando están en un paso de peatones es posible que piensen que están completamente seguros.

### **Capacidades Visuales**

- La visión periférica de un niño es solo 2/3 de la de un adulto. La visión periférica, la percepción de profundidad y la habilidad de juzgar la velocidad y distancia no serán completamente desarrolladas hasta que cumpla 10 años de edad.

### **Oído**

- Los niños no pueden ubicar siempre la fuente del ruido. Es posible que oiga un carro y no sepa dónde está. Juicio
- Las habilidades de anticipar peligros, entender el concepto causa y efecto además pensar en más de una cosa a la vez son habilidades que se desarrollan con la edad y experiencia.

## **APRENDIENDO A SER INTELIGENTE SOBRE EL TRÁFICO**

Los niños preescolares están aprendiendo a ser independientes. A ellos les gusta caminar, montar bicicletas y jugar afuera. Aunque no tienen todavía la habilidad de manejar el tráfico por su propia cuenta, pueden empezar a comprender las reglas de seguridad.

Por esto, las siguientes reglas son vitales para mantener seguro a su niño.

- ♥ No cruces la calle solo si tienes menos de 10 años.
- ♥ Párate en la esquina antes de cruzar la calle.
- ♥ No corras; camina cuando cruce la calle.
- ♥ Cruza al menos 10 pies en frente del autobús escolar.
- ♥ Camina en sentido opuesto al tráfico. (cuando camines lo veas de frente)
- ♥ Asegúrate que los conductores te puedan ver antes de cruzar enfrente de ellos.
- ♥ Mira a la izquierda y derecha y otra vez a la izquierda antes de cruzar.
- ♥ Usa ropa blanca o reflectores cuando camines durante la noche.
- ♥ Cruza las calles en las esquinas, usando los semáforos y pasos de peatón.
- ♥ No juegues en las entradas de carros ni calles ni estacionamientos o cerca de la calle.

Para más información, visite a [www.imsafe.com](http://www.imsafe.com) 270A © 1999-2003  
I'm Safe! Productions, Inc.

## Seguridad y el Autobús Escolar

### Reglas para subir y bajar del autobús escolar

#### Para subir al autobús escolar

- Mientras esperas el autobús, quédate lejos del tráfico y no hagas alboroto ni ningún otro comportamiento que resulte en una falta de cuidado. Haz fila lejos de la calle mientras el autobús se acerca.
- Espera hasta que se haya parado el autobús y que abra las puertas para entrar al camino de la calle.
- Usa el pasamanos cuando subes al autobús.

#### Comportamiento en el autobús

- Cuando estés en el autobús, encuentra un asiento y siéntate. No debes hablar en voz muy alta ni hacer otros ruidos fuertes porque esto puede distraer al conductor y no está permitido.
- No saques nunca la cabeza, los brazos o las manos fuera de la ventana.
- Mantén el pasillo despejado – abrigos o chaquetas pueden causar que alguien se tropiece y bloquear el pasillo durante una emergencia.
- En tu parada, espera hasta que el autobús se pare completamente antes de levantarte. Entonces, camina a la puerta principal y sal, usando el pasamanos.

#### Para bajar del autobús

- Debes estar seguro de que el conductor te pueda ver.
- Espera la señal del conductor antes de cruzar.
- Cuando recibes la señal, cruza la calle caminando y cuidando los posibles cambios repentinos del tráfico.
- No cruces la línea en el medio de la calle hasta que el conductor te señale que es seguro cruzar.
- Quédate siempre lejos de las ruedas de atrás del autobús.

#### Manera correcta de cruzar la calle

- Los niños deben pararse siempre al borde de la banqueta de la calle y buscar a la izquierda y derecha e izquierda otra vez antes de cruzar.
- Deben seguir observando de esta manera hasta que se hayan cruzado de forma segura.

Si un carro estacionado u otro obstáculo bloquea la vista del estudiante, debe salir un poco para que los conductores lo puedan ver y pueda observar a los otros vehículos—pararse y buscar a la izquierda-derecha-izquierda otra vez.

## **Asientos de Elevación (Booster Seats) --- Lo que Padres, Políticos y Niños Necesitan Saber**

Escrito por Joseph M. Colella, Traffic Safety Projects (Proyectos de tráfico seguro)

*Generaciones pasadas de niños pasajeros a menudo se acostaban en los asientos de atrás, se sentaban en el suelo, se acostaban en áreas de carga y en los asientos del frente sin abrocharse el cinturón de seguridad. Los niños que se lo abrochaban y usaban típicamente solo el cinturón del regazo—y quizás se sentaran en enciclopedias o directorios de teléfono para ver por la ventana. ¿Le sorprende que muchos de estos niños—ahora padres o abuelos de niños que ahora no caben en los asientos de seguridad con arnés aceptados—no comprendan el valor de asientos de elevación?*

### **LOS HECHOS**

El cinturón de seguridad no protege completamente al niño hasta que se ajuste correctamente en las partes duras con huesos fuertes del cuerpo. No es obvio que un asiento de elevación—considerado solo una plataforma o una cáscara—eleve al niño y coloque los cinturones sobre el regazo y hombro en sus posiciones correctas. Investigaciones en choques del mundo real de carros demuestran que estos asientos previenen lesiones del abdomen, órganos internos, cabeza, cuello, espina y también las partes inferiores del cuerpo.

También confirman que:

- Menos del 20% de los niños de 4 a 7 años de edad usan asientos de elevación.
- 22% de niños de 4 a 7 años de edad no usan ninguna forma de protección en el carro.
- Usar estos asientos reduce el 59% más la probabilidad de que los niños de 4 a 7 años de edad se lesionen en comparación a solo usar el cinturón de seguridad.
- Cambiar prematuramente a los niños al uso de cinturones de seguridad aumenta el riesgo de daños graves a 350% y de daños de la cabeza a 400% en comparación a los niños abrochados correctamente.

### **El Ajuste Correcto**

Usualmente, el cinturón de seguridad les queda bien a los niños de 8 a 11 años de edad y depende del tamaño del niño y el auto específico. Para saber si se ajusta correctamente:

- Pídele que se siente para que su espalda toque completamente la parte atrás del asiento de atrás del vehículo del tipo que sea.
- Abroche y ajuste los cinturones en el regazo y hombros para que quede ceñido.
- Observe si las rodillas se doblan naturalmente y si el cinturón del regazo se ajusta bien en las piernas o caderas y además observe si el cinturón de hombro cae en el pecho y hombro.
- Si el cinturón no le queda bien o si no lo mantiene abrochado todo el viaje, necesita un asiento de elevación.

### **CONCIENCIA**

No son solamente los padres, políticos y agencias comunitarias necesitan esta información sino también los niños mismos. Niños de 4 a 8 años de edad influyen cómo y dónde se sientan en el carro así que deben comprender el valor de los asientos de elevación y saber cómo abrocharse el cinturón dependiendo del vehículo y asiento específico que ocupen.

Joseph M. Colella

[ColellaSafety@adelphia.net](mailto:ColellaSafety@adelphia.net)

Traffic Safety Projects

301-829-8637

## Seguridad y Carros- Pasos Sabios para Proteger a los Pasajeros

La mayoría de asientos de seguridad no están correctamente instalados, aun si los padres piensan que los usan correctamente. ¿Tiene su niño la mejor protección posible? Revise estas pautas para saberlo.

### El Mejor Asiento de Seguridad

- La mejor protección para su niño requiere trabajo coordinado—que use el asiento que sea adecuado para su tipo de carro, que se ajuste al tamaño de su niño y sea usado correctamente todo el tiempo.
- Asientos viejos o de segunda mano quizás no sean los mejores.

**Lea las instrucciones de la fábrica.** Revise la fecha de vencimiento. Inspeccione bien los asientos que tienen más de cinco años. Destruya los que tienen diez años. No compre un asiento usado. Hable con CPS Technician o Fitting Station para aprender acerca de los programas de seguridad en su área (vea [www.nhtsa.dot.gov](http://www.nhtsa.dot.gov)).

### Para que se Ajuste Bien a su Niño

- **Lea y siga las instrucciones de la fábrica.**
- Para bebés, el asiento que mira hacia atrás es el más seguro y reclina (al máximo 45°) hasta que cumpla un año de edad y peso de 20 a 22 libras. Se recomienda que su niño siga mirando hacia atrás hasta pesar de 30 a 35 libras si las instrucciones lo permiten.
- Los niños pueden mirar hacia al frente después de cumplir un 1 año y pesar de 20 a 22 libras y hasta que pesen de 40 a 80 libras (dependiendo del modelo).
- Los niños que sobrepasan los límites de asientos que miran hacia el frente (de 40 a 80 libras) están más seguros en asientos de elevación hasta que sean de 4.9 pies de alto y los cinturones le queden bien (usualmente de 8 a 12 años de edad).

### Para Caber en el Carro

- **Revise el manual de su carro y las etiquetas de los cinturones de seguridad antes de comprar su asiento de seguridad.**
  - Guarde el recibo. Puede probarlo en el estacionamiento, devolverlo y cambiarlo si no se ajusta bien a su carro. Si compra asiento convertible, no olvide probarlo en ambas posiciones, mirando hacia el frente y hacia atrás.
  - Los asientos de atrás son más seguros para los niños. Nunca instale un asiento en frente de una bolsa de aire.
  - Instale el asiento para que no se mueva más que 1 pulgada de lado a lado o hacia el frente cuando lo jale. **Lea las instrucciones y el manual del carro para la información correcta acerca de la instalación del asiento.**
  - Hay diferentes sistemas de cinturones de seguridad. El sistema que tiene su carro quizás necesite clip para acortar el cinturón o bien para asegurar o cerrar el asiento. **Revise las instrucciones de la fábrica o llame al CPS Technician para mayor información.**
- NO Se Juega en el Carro**
- Enseñe a su niño a no jugar dentro o alrededor del carro. Los niños no se esconden en los carros.
  - Mantenga las puertas cerradas. Los niños no deben tener acceso a las llaves.
  - No deje nunca a los niños sin supervisión en o alrededor de un carro, aun si es por poco tiempo. Consulte [www.KidsAndCars.org](http://www.KidsAndCars.org).

## **Estrategia Anti-perjuicio**

El Programa de Chattanooga Head Start y Early Head Start implementa un enfoque de currículum anti-perjuicio para dar poder a los niños para que evalúen y respeten las semejanzas y diferencias entre las razas, niños y niñas, y las personas discapacitadas. Durante las estaciones, los vecindarios y las comunidades donde viven los niños y las familias planean una gran variedad de celebraciones tradicionales de temas religiosos o seculares. A menudo nosotros como adultos, queremos que nuestros niños disfruten de las buenas memorias de cenas familiares en el Día de Acción de Gracias, los regalos que deja San Nicolás o hacer “trick or treat”, pero lo que debemos recordar que la clase no es el lugar apropiado para celebrar los días feriados religiosos o seculares. Todos los niños matriculados en el Programa de Head Start/Early Head Start tienen el derecho asistir diariamente a la clase para ganar las capacidades necesarias para trasladarse a Kindergarten. Debemos recordar:

- Nuestro programa sirve a una población diversa. En cada clase hay cientos de celebraciones y días feriados que reconocen varias culturas, grupos étnicos y razas. No podemos celebrar todos.
- En cada salón, implementamos las actividades que mantienen la identidad y la dignidad de cada niño mientras adquieren las capacidades apropiadas de desarrollo. La identidad del niño se relaciona directamente con la religión, las tradiciones familiares y los días feriados que celebran sus familias y las comunidades.
- El currículum manejado por días feriados refleja las tradiciones y los valores de los adultos específicos y no las necesidades y los intereses de los niños. Tampoco refleja la diversidad cultural entre las familias del Programa Head Start y Early Head Start.
- El currículum del programa no celebrará ni implementará actividades basadas en cualquier día feriado porque siempre excluye a unos niños de la participación por creencias religiosas o culturales. Excluir a los niños afecta su autoestima y la actitud hacia la escuela. Darles actividades sensibles a la cultura fomenta el desarrollo saludable de la autoestima de cada niño.
- Ningún padre debe tener que decidir no llevar a su hijo a la escuela por causa de una celebración que está en conflicto con sus creencias o valores.
- Este programa se compromete a la imparcialidad e implementa las actividades alternativas alrededor de días feriados tradicionales que respetan y den significado al desarrollo de todos los estudiantes en las clases.

El programa está comprometido a asegurar que cada niño es socialmente competente y que posee las habilidades en el desarrollo físico y cognitivo para tener éxito en la escuela y en la vida. Todas las actividades planeadas e implementadas deben estar basadas en los intereses y las necesidades educativas de los niños matriculados en cada sala de manera individual. Los planes individualizados para cada niños se enfoca en su desarrollo físico (las capacidades de movimiento sutiles y evidentes), cognitivo (las matemáticas, la ciencia, resolver problemas, pensamiento lógico, pensamientos simbólicos y de representación), desarrollo social y emocional (las habilidades de escuchar y hablar, leer y escribir).

## Principios Multiculturales de Head Start

- ♥ Cada persona está arraigada en la cultura.
- ♥ Los grupos culturales que están representados en las comunidades y en las familias de cada Programa de Head Start constituyen las fuentes principales para efectuar una programación pertinente desde el punto de vista cultural.
- ♥ La programación cultural pertinente y diversa, requiere el conocimiento de información correcta sobre las culturas de distintos grupos y la eliminación de los estereotipos.
- ♥ Abordar la relevancia cultural al momento de tomar decisiones y hacer adaptaciones en relación al currículum constituye una práctica necesaria y apropiada al desarrollo del niño.
- ♥ Cada persona tiene derecho de mantener su propia identidad mientras adquiere las habilidades que se requieren para funcionar en nuestra sociedad diversa.
- ♥ Los programas eficaces para los niños que hablan un idioma que no es el inglés necesitan fomentar el desarrollo continuo del idioma principal del niño mientras se facilita la adquisición del inglés.
- ♥ La programación culturalmente pertinente requiere de personal que sea receptivo y refleje la comunidad y a las familias a quienes entrega servicios.
- ♥ La programación multicultural permite que los niños desarrollen la conciencia, el respeto y la apreciación por las diferencias culturales individuales.
- ♥ La programación culturalmente pertinente y diversa examina, analiza y desafía los prejuicios institucionales y personales.
- ♥ Todos los sistemas y servicios incorporan programación y prácticas culturalmente pertinentes y diversas y son beneficiosas para todos los adultos y niños.

## Los Padres son los Primeros Maestros: Aprendiendo sobre Aprender

Lo siguiente son cuatro áreas de aprendizaje importantes que son influidas fuertemente por los padres y otros adultos:

### 1. Habilidades

Todos niños preescolares pueden adquirir las siguientes habilidades:

■ Habilidades sociales (llevarse bien con los demás, ser parte de un grupo) ■ Habilidades de comunicación (expresarse, entender a los demás) ■ Habilidades motoras (control del cuerpo, habilidades físicas) ■ Habilidades de pensar (resolver problemas, memoria, comparar y contrastar). Mientras los niños llegan a ser competentes en estos cuatro grupos, están listos para adquirir habilidades académicas (de la escuela). Es importante recordar que las habilidades de pensar no son iguales que las habilidades académicas. Muchos padres quieren que sus niños pequeños adelanten en habilidades académicas como leer y matemáticas antes de entrar a kindergarten. No hay evidencia de que los niños que aprenden a leer y hacer matemáticas tengan una ventaja a largo plazo. De hecho, lo que sucede es que cuando los niños trabajan demasiado pronto y demasiado en habilidades académicas, pierden la curiosidad y el ánimo de aprender.

Entonces, solo porque es posible que un niño adquiera una habilidad a una edad temprana no significa que la deba adquirir. En muchos casos, más temprano no significa mejor. La mejor manera de saber si un niño está listo para aprender habilidades nuevas es tomar en cuenta su ánimo, motivación y persistencia para aprenderlas.

### 2. Conocimiento

Los niños pequeños, a través de sus experiencias con otras personas y objetos, aprenden mucho del mundo. Los niños aprenden a nombrar objetos y entender sus funciones (por



ejemplo, llaves abren puertas y arrancan carros, los perros ladran y los gatos maúllan) muy temprano. Usan este conocimiento básico para acercarse a nuevas experiencias educativas y para aprender más. Las familias son importantes para expandir la comprensión del mundo del niño.

Muchas personas no están de acuerdo sobre el conocimiento y las habilidades que los niños preescolares deben adquirir. Una buena regla práctica para saber lo que es más apropiado para niños pequeños es preguntarse: *¿Qué conocimiento les ayudará a entender mejor sus propias experiencias y el ambiente?* Cuando les presentamos a los niños información demasiado profunda para su edad, es posible que se confundan o empiezan a esconder sus preguntas y dudas para parecer que saben más de lo que verdaderamente saben.

### **3. Actitudes sobre Aprendizaje**

A menudo los niños adoptan actitudes y hábitos relacionados al aprendizaje de modelos de conducta, especialmente los padres u otras personas que los cuidan. Los niños observan la manera que los adultos se comportan o qué hacen cuando tienen una oportunidad de aprender algo nuevo e imitan el comportamiento observado.

Los hábitos que una persona que son adquiridos desde la niñez se quedan por toda la vida. Entonces, los padres juegan un papel de importancia fundamental en modelar los hábitos eficaces de aprendizaje. Los adultos juegan también un papel clave en hacer que los niños tengan oportunidades para poner en práctica los hábitos de aprendizaje eficaces como:

### **4. Sentimientos**

Los sentimientos aprendidos son las asociaciones emocionales que los niños forman cuando aprenden. Los padres no pueden enseñarles a sus niños los sentimientos. Sin embargo, sus actitudes y comportamientos hacia el niño pueden afectar mucho los sentimientos que el niño adquiere. Obviamente, los niños que tienen sentimientos positivos en relación a aprender tienden a tomar los riesgos necesarios para aprender. La autoestima de un niño afecta mucho la habilidad de aprender. Para aprender, un niño necesita:

- Sentirse cómodo con personas fuera de la familia y en casa.
- Tener confianza en sí mismo
- Sentirse aceptado por otros niños.

Basado en el trabajo de Lilian Katz, profesora de Educación Infantil en la Universidad de Illinois *Parents Are First Teachers*

Lo siguiente consiste de cuatro áreas de aprendizaje importantes que son fuertemente influenciadas por los padres y otros adultos:

### **Los niños aprenden a través del juego.**

No subestime el jugar. Cuando los niños juegan aprenden y desarrollan las siguientes habilidades:

*Cognitivas:* Cuando imaginan que están en el mercado, aprenden conceptos matemáticos. *Físicas:* Como por ejemplo cuando balancean bloques o corren en el parque *vocabulario nuevo:* Como por ejemplo las palabras que necesitan para jugar con dinosaurios. *Sociales:* como cuando están con sus amigos y juegan a lavar el carro juntos. *Alfabetización:* Cuando hacen un menú de un restaurante imaginario.

#### **1. Es saludable jugar.**

Los niños se fortalecen y son más saludables cuando juegan. Además reduce la obesidad, lo cual es un tema problemático hoy en día.

#### **2. Jugar alivia el estrés.**

Los niños crecen emocionalmente cuando juegan. Les da alegría, reduce el estrés y la ansiedad.

#### **3. Hay contenido en el jugar que no se observa a primera vista.**

Jugar puede ser sencillo o complejo. Hay muchas maneras de jugar: juego simbólico, sociodramático, funcional y juegos con reglas, por ejemplo: La investigación muestra los diferentes aspectos de él jugar: cómo los niños aprenden por medio de jugar, qué impacto tiene el juego en el exterior en su salud, cuáles son los efectos del tiempo mirando una pantalla y la necesidad de dedicar tiempo para jugar cuando los niños están en la escuela.

#### **4. Tome tiempo para jugar.**

Como padres, su participación apoya más el aprendizaje de sus hijos. Es importante tener el mayor tiempo posible para jugar, que facilite el desarrollo cognitivo, lingüístico, físico, social y emocional.

#### **5. Jugar y aprender van siempre codo a codo.**

No son actividades distintas sino interconectadas. Son como una clase de ciencia con laboratorio. Jugar es el laboratorio.

#### **6. Es importante jugar afuera.**

Recuerde de sus propias memorias divertidas de jugar afuera--construyendo fortalezas, jugando en la playa o en la nieve o jugando con los vecinos--es importante que sus hijos tengan también memorias de jugar afuera.

#### **8. Hay mucho que saber de jugar.**

Hay mucha información sobre los niños y el juego. Aquí están unos artículos de **NAEYC** sobre la importancia de jugar. The Power of Play (Da Capo, 2007) escrito por David Elkind es también un buen recurso.

9. ¿Recuerda cómo jugaba de forma natural cuando era niño? Dele a su hijo tiempo para jugar y vea todo lo que puede hacer.

#### **10. El jugar es el contexto de aprendizaje para niños.**

Los niños practican y refuerzan lo que han aprendido cuando juegan. Les da tiempo y lugar para aprender a lo que no se accede en tareas escritas. Por ejemplo, al jugar en el restaurante, el niño escribe el menú, pone precios, toma pedidos y acepta pagos. Estas oportunidades son profundas para aprender y aumentar la autoestima y el éxito de su hijo.

**Escrito por: Laurel Bongiorno**

**DEPARTAMENTO DE  
SERVICIOS HUMANOS DE  
TENNESSEE  
SUMARIO DE NORMAS DE  
CONCESIÓN PARA  
GUARDERÍAS**

## DEPARTAMENTO DE SERVICIOS HUMANOS DE TENNESSEE

### SUMARIO DE NORMAS DE CONCESIÓN PARA GUARDERÍAS

Este sumario fue diseñado para servir de guía para los padres de niños en guarderías. Presenta unas normas de concesión con las cuales las guarderías deben cumplir para mantener dicha autorización. **El propósito de estas normas es proteger a su niño.** El Departamento de Servicios Humanos (DHS) es legalmente responsable por guarderías que atienden a 5 o más niños, que no sean parientes que operen por más de 3 horas al día o si están exentos. El propósito de la autorización es para ayudar a mantener un ambiente saludable, seguro y apropiado para el desarrollo de tu niño. La oficina de DHS contesta las preguntas acerca de estas normas o las preocupaciones relacionadas al cumplimiento de alguna guardería con ellas. Puede pedir a la guardería una copia completa de las normas o puede encontrarla lista de las reglas en el sitio de red del departamento al:  
<http://tn.gov/humanservices/topic/child-care-services>.

#### Propiedad, Organización y Administración

- Responsabilidad general, responsabilidad de automóvil, y cobertura de pago de aseguranza médica será mantenida en los edificios destinados al cuidado de niños y sus vehículos.
- Los niños de la guardería deben tener al menos 6 semanas de edad.
- Los niños no deben estar en cuidado por más de 12 horas en un periodo de 24 horas excepto en circunstancias especiales.
- Documentación escrita de que el padre hizo una visita al centro o agencia para revisar las instalaciones de la agencia y estrategia de participación de los padres antes de inscribir al niño. (no es necesario para los niños de familias sin hogar).
- Las agencias de cuidado infantil establecen una política de pruebas de drogas para todo el personal que tenga contacto directo con los niños.
- Una copia de las políticas, procedimientos, y el Resumen de Requisitos de Licencia del Departamento se proporcionarán al padre en el momento de la admisión del niño.
- Los padres podrán ver las credenciales profesionales del personal previa solicitud.
- Durante las horas de funcionamiento, a los padres se les permitirá el acceso inmediato a sus hijos, a menos que haya documentos legales que prohíben o restringen el acceso.

#### Record del Niño

- Consentimiento por escrito para atención médica de emergencia.
- Plan escrito que indique a quién se entregará el niño.
- Acuerdo del transporte por escrito entre los padres y el centro con el transporte día a día.
- Asistencia diaria que incluye tiempo de entrada y salida para cada niño.
- Permiso previo por escrito de los padres para cada actividad fuera del sitio.
- La agencia o el personal de la agencia no divulgará ni permitirán a sabiendas el uso por otras personas de ninguna información concerniente a un niño o familia, excepto según lo exija la ley.
- La licencia actual de la agencia de cuidado infantil y la boleta de calificaciones de la agencia se publican cerca de la entrada principal.
- La política de expulsión escrita es claramente compartida con los padres y el personal.

#### Personal

- Las agencias de cuidado infantil en el hogar familiar y grupal deben notificar a los padres con anticipación de la persona a cargo en la primera ausencia del educador.
- Se designará un miembro del personal a cargo en ausencia de el educador o director primario y el nombre de la persona con autoridad será desplazado.

- En todo momento (1) Educador de adultos con al menos un diploma de escuela secundaria estará en las instalaciones.
- Capacitación previa al servicio para todo el personal antes de asumir funciones.
- Los sustitutos que presten servicios durante más de 36 horas en un año deberán cumplir con la verificación de antecedentes penales como requisito y tener un examen físico antes de comenzar a trabajar.
- Los voluntarios no se pueden contar para cumplir las proporciones de adultos y niños en el salón de clase, nunca se les dejara estar solo con los niños.

### **Verificación de antecedentes Penales**

- Se requieren verificaciones de antecedentes penales para todo el personal al menos cada 5 años.

### **Mantenimiento de Registros**

- Se mantendrá un registro de cada niño dentro de la agencia de cuidado infantil.
- Plan de acción escrito debe ser aprobado por un médico con un niño con alergia potencialmente mortal.
- Los padres deben proporcionar su consentimiento por escrito para la atención o tratamiento médico de emergencia.
- La declaración escrita debe estar en el archivo que enumera a quien se entregará al niño.
- Un acuerdo de transporte por escrito entre los padres y la agencia de cuidado infantil con respecto al transporte diario.
- Mantenga registros diarios de asistencia que incluyan el nombre completo y el tiempo de entrada y salida de cada niño.
- Hojas de permiso por escrito de los padres para cada excursión antes de la actividad.
- Cada niño debe tener un plan de transición escrito para pasar de un grupo de edad a otro.
- Los registros de cualquier niño que tenga cinco (5) años de edad que carezca del Kindergarten aprobado deberá incluir un reconocimiento firmado por los padres del niño donde se reconozca que la asistencia del niño no satisface el requisito previo obligatorio del jardín de infantes para la inscripción del niño en primer grado.
- Los hijos de familias sin hogar o niños bajo custodia estatal pueden recibir atención hasta sesenta (60) días antes de proporcionar documentación de inmunizaciones y exámenes del niño sano.

### **Notificación de Incidentes**

- Los incidentes, accidentes, lesiones y signos de enfermedad se informarán a los padres a más tardar en el tiempo de la liberación del niño en la fecha de la ocurrencia.
- Los incidentes, accidentes, lesiones y signos de enfermedad para los niños deben documentarse de inmediato y deben de incluir: nombre del niño, fecha de nacimiento, nombre de la persona que escribe el informe, fecha y hora, hora de ocurrencia y finalización del informe del incidente, descripción del incidente y las circunstancias y las acciones tomadas por la agencia.
- La agencia de cuidado infantil notificará al departamento de todos los incidentes graves del mismo día de su ocurrencia, comunicando con la línea directa de quejas al 1-800-462-8261.

### **Deber de denunciar el abuso y la negligencia infantil**

- Cada operador, propietario, licenciario, director, educador primario o miembro del personal sustituto o voluntario en, una agencia de cuidado infantil con licencia del Departamento de servicios Humanos es individualmente responsable y se requiere que informe inmediatamente cualquier sospecha razonable de abuso o negligencia infantil Departamento De Servicios Para Niños y/o aplicación de la ley local o el juez del tribunal de menores en el condado del niño, de conformidad con T.C.A. 37-1-403 y 37-1-605.

- Todo el personal de la agencia de cuidado infantil recibirá capacitación anual sobre los procedimientos adecuados para denunciar el abuso infantil o descuido.

### Supervision

- Todas las áreas del edificio y los terrenos deben ser inspeccionados visualmente después de cerrar la agencia de cuidado infantil durante el día a día para asegurar que ningún niño haya sido dejado involuntariamente en ninguna parte de las instalaciones de la agencia de cuidado infantil.
- Los niños serán liberados sólo a los padres del niño u otra persona autorizada por el padre de acuerdo con las políticas de la agencia de cuidado infantil.
- Las agencias de cuidado infantil mantendrán una hoja de inicio y cierre de sesión, que incluya el nombre completo impreso de cada niño, hora de entrada, hora de salida y espacio para el nombre impreso y la firma del padre o representante autorizado.
- Los educadores que brindan supervisión a los niños durante las comidas y bocadillos, tienen prohibido realizar actividades- deberes no relacionados con el servicio de alimentación.
- Las agencias de cuidado infantil deben desarrollar, seguir y publicar un plan de supervisión por escrito a la hora de las comidas.
- Las agencias de cuidado infantil deben desarrollar y seguir un plan escrito del patio de recreo.
- Durante las excursiones las proporciones de adulto por niño se duplica y la asistencia se verificará a la salida y llegada a cada destino y al inicio y fin de actividad (en hogares familiares y grupales el número adultos y niños se incrementará en uno (1) durante las excursiones).
- Cuando los niños participen en actividades en o cerca de una masa de agua se cumplirán los siguientes requisitos:

Grupo de Edad	Proporción de Adulto a Niño
6 semanas - 12 meses	1:1
13 meses - 35 meses	1:2
Tres (3) años	1:4
Cuatro (4) años	1:6
Cinco (5) años	1:8
Edad Escolar (Kindergarten y arriba)	1:10

- Un (1) adulto presente debería tener un certificado vigente en habilidades acuáticas avanzadas para salvar vidas y supervisar por encima de los nadadores.
- Se deben seguir procedimientos seguros de supervisión del sueño para prevenir la asfixia y las muertes en los bebés:
  - Los bebés deben dormir en cunas o patios de juego.
  - Los bebés no deben dormir en un sofá, colchón blando, cama para adultos, en un asiento de automóvil, columpio u otros dispositivos de sujeción.
  - Los baberos se retirarán antes de colocar a un niño en una cuna para dormir.
  - Se prohíben las camas blandas, los juguetes móviles u otros juguetes que se adhieran a cualquier parte de la cuna.
  - Los bebés que llegan dormidos en los asientos del automóvil o se quedan dormidos en cualquier equipo que no sea una cuna deben ser inmediatamente retirados y colocados boca arriba en una cuna.

- Cualquier práctica que sea una excepción a los procedimientos de supervisión del sueño seguro del departamento no se utilizará sin autorización escrita por un médico.

## **Salud y Seguridad**

- Los niños serán revisados a su llegada para detectar signos de enfermedad y daños corporales.
- El educador receptor documentará cualquier marca o lesión obvia y tomará nota de cualquier comentario de los padres pertenecientes a las marcas o lesiones.
- Un niño que muestre signos de enfermedad será atendido aparte de otros niños en la medida en que la supervisión puede ser mantenida para todos los niños y se contactará a los padres de igual forma se harán los arreglos para la recogida.
- Al menos un miembro del personal con certificación en primeros auxilios y un certificado en CPR estará de guardia en todo momento.
- El impétigo y el estreptococo diagnosticado se tratará de acuerdo a las instrucciones de un profesional médico con licencia antes de readmisión a la agencia de cuidado infantil.
- Los niños diagnosticados con sarna o piojos deberán tener prueba de tratamiento antes de la readmisión.
- Todos los medicamentos y productos preventivos, como crema para pañales sin receta, protector solar, repelentes de insectos serán recibidos de los padres por un funcionario designado y será administrada por otro funcionario designado también.
- Los medicamentos no utilizados deben ser devueltos a los padres.
- Los medicamentos nunca serán manipulados por los niños ni administrados en biberón o comederos para bebés. A menos que estén autorizados por un médico.
- Todos los medicamentos serán inaccesibles para los niños a menos que la autorización de un médico para el año escolar en curso esté en el archivo que permite que un niño en edad escolar tenga medicamentos autoadministrados.
- No se permite fumar en ninguna área interior o vehículo de la agencia de cuidado infantil en ningún momento.
- El uso de bebidas alcohólicas no está permitido en una agencia de cuidado infantil durante las horas de operación.
- Las armas de fuego no deben estar en las instalaciones de una agencia de cuidado infantil, en ningún vehículo utilizado para transportar niños o bien en presencia de ellos (en una residencia privada, estos artículos deben estar bloqueados, fuera de la vista e inaccesibles para los niños).
- Todos los artículos etiquetados como “mantener fuera del alcance de los niños” se almacenan de manera que sean inaccesibles para los niños.
- Las pertenencias personales de los residentes y el personal (carteras, mochilas, abrigos, etc.) serán inaccesibles para los niños en absoluto.
- Los pañales que estén usando los niños deben ser revisados durante todo el día para determinar si están mojados o sucios.
- Los educadores deben proporcionar intercambios sociales abundantes y contacto visual atractivo durante el cambio de pañales.
- Los educadores deben utilizar procedimientos de pañales sanitarios para los niños en edad preescolar y escolar que requieran asistencia en sus necesidades de aseo, deberán recibir asistencia en un lugar designado para ese propósito que proporcione privacidad para con otros niños y adultos.
- Los funcionarios con signos de una enfermedad no deben estar presentes cerca de la comida y servicio de alimentos.
- Los educadores y los niños deben lavarse las manos con agua y jabón.
- A la hora de comer, los niños deben estar sentados en mesas y sillas de tamaño apropiado y el educador debe estar cerca de cada mesa donde los niños estén comiendo.

- Los educadores aseguran que los bebés hayan completado la alimentación y se haya terminado toda la leche o fórmula antes de ser colocados.
- Los biberones no deben de ser apoyados o entregados a un niño mientras está acostado.
- No se permitirá que los niños lleven consigo un biberón durante todo el día.
- Los niños no deben comer ni beber mientras estén en sus camas, cunas y colchonetas.
- para prevenir lesiones relacionadas con calentadores de biberones y microondas:
  - las ollas de barro (eléctricas) están prohibidas como calentadores de biberones
  - las ollas de barro (eléctricas) se mantendrán en la cocina y serán inaccesibles
  - los hornos de microondas y sus extras incluidos sus cables, no serán accesibles para los niños
  - los niños en edad adecuada podrán usar microondas solo bajo supervisión directa
- Para evitar asphyxia:
  - Los alimentos sólidos, incluyendo los cereales no se administran en biberones o comedores para bebés a niños con habilidades alimentarias normales, a menos que el médico lo autorice por escrito.
  - Los alimentos no serán accesibles—servidos hasta que estén cortados, picados, cortados en cubito, triturado para la edad de cada niño, y su habilidad de masticar, y tragar.
  - Los educadores deben verificar que no quede comida en la boca de un niño antes de colocarlo para la siesta.
  - El educador tiene prohibido realizar tareas en el aula no relacionadas con el servicio de alimentos durante la hora de la comida.
  - los niños no deben usar collares de dentición (mordedores) chupetes, o cualquier artículo alrededor de su cuello o adherido a su ropa.
- Todo el contenido que quede en los biberones después de la alimentación se desecha inmediatamente después de está.
- La leche materna congelada se etiqueta con la fecha expresada y el nombre del niño.
- Los alimentos, la fórmula, la leche, o la leche materna traídos de la casa deben de estar etiquetados con el nombre del niño; la fecha de recepción y se refrigera inmediatamente.
- Los frascos de comida para bebés previamente abiertos no serán aceptados en la agencia de cuidado infantil.
- Si el educador alimenta la comida directamente del frasco, el frasco se utilizará para una sola alimentación y se desechará.
- Si la agencia de cuidado infantil proporciona alimentos, deberá estar de acuerdo con la Ley de Alimentos para el Cuidado de Niños y Adultos del USDA.

### **Pautas nutricionales del programa (CACFP).**

- Se proporcionará desayuno a los niños que lleguen antes de las 7:00 a.m. y no hayan desayunado en casa. (No se requiere si se recibe en la escuela)
- Los niños deben tener suficiente tiempo para comer.
- La comida no debe usarse como recompensa y no debe ser forzada o retenida.
- Las alergias alimentarias de cada niño se publicarán donde se preparen y sirvan los alimentos.
- Para un niño con alergias que amenazan la vida, se debe colocar un plan de acción por escrito donde el educador tenga acceso inmediato.
- El personal apoyará y facilitará la decisión de los padres de continuar amamantando.
- Se prohíben las conservas caseras y la leche cruda.

### **Equipamiento para niños**

- Equipos y muebles apropiados para el desarrollo deberán estar disponibles para cada grupo de edad.
- Todos los equipos, electrodomésticos y muebles grandes y pesados, interiores y exteriores, deben estar asegurados para evitar caídas o darle la vuelta.



- Los cables eléctricos y los cables de las persianas o cortinas de las ventanas deben ser inaccesibles para los niños.
- El equipo, los materiales y los juguetes para interiores deben estar disponibles para proporcionar una variedad de actividades apropiadas para el desarrollo.
- Actividades para que cada niño tenga al menos dos (2) opciones durante el tiempo de juego.
- En las habitaciones de bebés/niños pequeños, se debe proporcionar equipo y un espacio seguro para trepar, gatear, levantarse y explorar sin el uso de equipo de confinamiento.
- Los trampolines están prohibidos.
- Los escaladores, columpios y otros equipos pesados que puedan causar lesiones si se vuelcan deberán estar anclados de forma segura.
- Los trepadores y columpios deberán tener una superficie protectora de zona de caídas reconocida por la CPSC como resistente y amortiguadora de impactos y de material mantenido a una profundidad mínima de seis (6) pulgadas. (Efectivo para hogares familiares y grupales a partir del 30/7/2019).
- El equipo portátil deberá anclarse de forma segura o inmovilizarse si así lo requiere el fabricante.
- Se dispondrá de una zona de descanso tranquila y de catres o colchonetas para todos los niños que deseen descansar o dormir la siesta.
- Por razones de salud y seguridad, cada cuna, catre, cama o colchoneta deberá estar etiquetada para asegurar que cada niño duerma la siesta en su propia ropa de cama.

**Las cunas y los corralitos deben cumplir con los requisitos de la CPSC.**

- Los colchones y las almohadillas de espuma deben caber en la cuna sin huecos ni espacios.
- Una manta o cobertor estará disponible para cada niño de trece (13) meses de edad y mayores.

**Programa, lenguaje y alfabetización**

- El(los) educador(es) deberá prestar atención individual a cada niño a lo largo del día (las actividades se especifican para bebés/niños pequeños, preescolares y en edad escolar). Estas actividades incluyen, pero no se limitan a, leer a los bebés, niños pequeños y niños en edad preescolar individualmente o en grupo diariamente.
- Todos los niños deben tener la oportunidad de participar en las actividades del programa.
- A su llegada, los bebés y niños pequeños deberán ser retirados de los asientos de seguridad de inmediato.
- Nunca se debe dejar al niño desatendido en ningún dispositivo de restricción y no debe permanecer en ningún dispositivo de restricción por más tiempo de quince (15) minutos, excepto cuando come en una silla alta.
- El uso de medios electrónicos y otros dispositivos electrónicos está prohibido para niños menores de dos (2) años de edad.
- No se permitirán programas, películas, juegos de computadora y música con contenido violento o para adultos en las salas de niños presencia.
- Las agencias de cuidado infantil informarán a los padres por escrito sobre cualquier visualización programada de un programa de medios.
- Otras opciones de actividades estarán disponibles para los niños que no deseen participar en el tiempo de los medios.
- La oportunidad de jugar al aire libre se extenderá a los niños de todas las edades que estén bajo cuidado por más de tres (3) horas del día a menos que el juego al aire libre sea prohibitivo o peligroso.
- Los niños de todas las edades que estén bajo cuidado durante más de tres (3) horas del día tendrán la oportunidad diaria de estar al aire libre jugar cuando el rango de temperatura, después de ajustar la sensación térmica y el índice de calor, está entre treinta y dos (32) grados y noventa y cinco (95) grados Fahrenheit y sin lluvia; los niños deberán estar debidamente vestidos y el tiempo exterior ajustado según las condiciones y la edad del niño.

- Durante el juego al aire libre, los educadores deben estar atentos a los signos de angustia relacionada con el clima, como deshidratación, golpe de calor, etc.
- Los niños bajo cuidado por más de seis (6) horas o más tendrán la oportunidad de un período de descanso reclinado.
- No se obligará a ningún niño a acostarse/tomar una siesta o permanecer en un catre/colchoneta durante un período prolongado de tiempo.
- Las áreas de siesta deberán tener la iluminación adecuada para permitir que el educador vea a cada niño con una mirada rápida y responda adecuadamente a las necesidades físicas y emocionales del niño.
- Si se toca música en las áreas donde duermen los niños, debe ser lo suficientemente relajante y suave para que los niños puedan ser escuchados.
- Métodos/técnicas disciplinarias potencialmente vergonzosas, humillantes, aterradoras, verbalmente abusivas e injuriosas que aíslan a los niños están prohibidos.
- La disciplina no debe estar relacionada con la comida, el descanso o el baño.
- Están prohibidos los azotes y todo tipo de castigo corporal.
- El personal no sujetará a un niño por ningún otro medio que no sea sostenerlo y luego sólo durante el tiempo que sea necesario para el niño, para recuperar el control.
- El aprendizaje del uso del baño se realizará en cooperación con los padres y se mantendrá la comunicación con los padres durante todo el proceso.
- Las actividades se planificarán intencionalmente en función de la edad de desarrollo del niño.
- Los bebés menores de seis (6) meses de edad deberán pasar tiempo boca abajo bajo supervisión directa todos los días cuando estén despiertos.
- Para las edades de tres (3) años hasta la edad escolar, se proporcionará anualmente un plan de estudios de seguridad personal.
- Para los niños en edad escolar, el plan de estudios deberá incluir instrucciones sobre cómo denunciar el abuso físico, verbal o sexual.
- Se consultará a los padres en el desarrollo de un plan para satisfacer las necesidades individuales de un niño con necesidades especiales.

### **Facilidades físicas**

- Todas las instalaciones deberán pasar anualmente una inspección que verifique el cumplimiento de todas las normas estatales y locales contra incendios.

### **Requisitos medioambientales.**

- Al menos un (1) teléfono que funcione estará disponible en la agencia y el número estará disponible para los padres.
- Las áreas de juego al aire libre deberán contener un mínimo de cincuenta (50) pies cuadrados de espacio de juego utilizable para cada niño que use el área a la vez.
- El área de juegos al aire libre debe estar rodeada por una cerca o barrera de al menos cuatro (4) pies de altura.
- Inspección previa al juego del área de juego al aire libre antes de su uso.
- Los niños no deberán estar presentes si no se dispone de un suministro de agua adecuado.
- Los niños no deberán estar presentes si el sistema de alcantarillado no está funcionando.
- Todas las habitaciones utilizadas por los niños se mantendrán a una temperatura de entre 68 y 78 grados por medio de calefacción, fuentes de enfriamiento o ventilación aprobadas para su uso.
- Los niños no deben estar presentes si la temperatura interior no se puede mantener entre 68 y 78 grados.
- Están prohibidos los calefactores que queman combustible sin ventilación y los calefactores portátiles.
- Piscinas inaccesibles para los niños mediante el uso de cercas y puertas cerradas.

- Está prohibido nadar sin cita previa.
- Las piscinas y/o chapoteaderos no se podrán utilizar sin la aprobación previa del Departamento de Salud.
- Si se mantienen animales o pájaros en las aulas como mascotas, deberán estar enjaulados lejos del área de almacenamiento y preparación de alimentos y las jaulas se mantendrán limpias.
- No se deben tener reptiles y anfibios como mascotas.

### **Transportación**

- Las agencias de cuidado infantil no transportarán niños sin la aprobación previa por escrito del Departamento.
- Simulacros de evacuación de emergencia de vehículos realizados trimestralmente. • El uso de teléfonos celulares y mensajes de texto está prohibido mientras conduciendo.
- El transporte de rutina está limitado a cuarenta y cinco (45) minutos en cada sentido (no se aplica a excursiones para niños en edad escolar).
- Mantener la documentación de las inspecciones diarias y las reparaciones necesarias.
- La temperatura interior del vehículo deberá ser monitoreada durante condiciones climáticas extremas para garantizar la seguridad de los niños.
- Un adulto debe estar en el vehículo siempre que haya un niño en el vehículo.
- Se utilizará un registro de pasajeros con el nombre y apellido de cada niño para realizar un seguimiento de la carga y descarga de niños durante el transporte.
- Si el niño fue cargado desde casa, el padre u otra persona autorizada firmará adicionalmente el registro indicando que el niño fue colocado en el vehículo.
- El registro se actualizará a medida que los niños salgan del vehículo.
- Cuando el niño es entregado a un padre u otra persona autorizada, esa persona debe firmar el registro que indica la entrega de ese niño a ellos.
- Inmediatamente después de descargar al último niño, el conductor debe caminar por el vehículo para confirmar que todos los niños están fuera del vehículo.
- Un miembro del personal designado como supervisor caminará por el vehículo para confirmar que todos los niños estén fuera del vehículo. El supervisor no tendrá otras responsabilidades durante el recorrido del vehículo.
- Los hogares familiares y grupales con un solo educador desarrollarán un sistema alternativo aprobado por el Departamento para asegurarse de que todos los niños estén fuera del vehículo.
- Cuando los niños sean transportados a la escuela, deberán ser descargados únicamente en el lugar designado por la escuela y solo en el momento en que la escuela esté oficialmente abierta con el personal presente para recibirlos.
- Los conductores deben someterse a un examen de salud anual y pasar una prueba de detección de drogas.
- Los conductores y monitores deberán tener certificación vigente en CPR y Primeros Auxilios.
- El siguiente equipo deberá mantenerse en el vehículo y almacenarse de manera que no sea fácilmente accesible para niños: extintor, triángulos reflectantes de emergencia; Kit de primeros auxilios; cortador de cinturones de seguridad o dispositivo similar, fabricado y diseñado para liberar inmediatamente los sistemas de sujeción para niños del vehículo en caso de emergencia; sangre; kit de limpieza de patógenos transmitidos; y linterna de trabajo.
- Todos los vehículos de cuidado infantil diseñados para transportar diez (10) o más pasajeros deben cumplir con la Ley Federal de Vehículos Motorizados.

### **Normas de seguridad para autobuses escolares.**

- Todos los vehículos de cuidado infantil diseñados por el fabricante para transportar diez (10) o más pasajeros deben ser inspeccionados por el Departamento de Seguridad.
- Los sistemas de sujeción para niños como pasajeros deben usarse de acuerdo con la ley estatal y la ley federal.

- Letreros que incluyan el nombre de la agencia, el número de teléfono y el teléfono gratuito para quejas de cuidado infantil del Departamento el número debe estar en los vehículos de cuidado infantil.

### **Preparación para emergencias**

- La agencia, en consulta con las autoridades locales correspondientes, deberá desarrollar un plan escrito para proteger a los niños en algún evento de desastre.
- Requisitos específicos para hogares de cuidado infantil familiar
- Las proporciones de adulto y niño se mantendrán en todo momento.
- No se excederá la capacidad autorizada.

### **Tabla de Proporciones de Hogares de Cuidado Infantil Familiar y Tamaño de Grupo**

Número máximo de niños y edades (Incluyendo niños "parientes" del educador primario bajo nueve (9) años de edad)	Educadores Requeridos
Siete (7) o menos niños; y no más de cuatro (4) bajo dos (2) años	1
Siete (7) o menos niños; y no más de cinco (5) bajo dos (2) años	2
Siete (7) o menos niños; y no más de cuatro (4) bajo dos (2) años	3
Siete (7) o menos niños; y no más de cinco (5) bajo dos (2) años	3

- A partir del 30/7/2018, los educadores de primaria que reciban una licencia inicial deberán tener un diploma de escuela secundaria o equivalente.
- El educador primario no deberá ser empleado ni participar en ninguna otra actividad de tiempo completo durante el horario de funcionamiento.
- Un educador calificado deberá estar en el sitio cada vez que el educador principal no esté en el sitio durante el horario de funcionamiento del cuidado infantil.
- Formación continua necesaria en temas específicos de seguridad y salud.
- El número máximo de niños presentes dentro de un espacio físico será determinado por pies cuadrados mínimos requisitos
- Si el número de niños excede siete (7) a la vez o el cuidado se brinda en una habitación del hogar, el área deberá proporcionar treinta (30) pies cuadrados por niño de espacio utilizable para jugar.

### **Requisitos específicos para hogares de cuidado infantil grupal**

- Las proporciones de adulto y niño se mantendrán en todo momento.
- El número máximo de niños presentes no podrá exceder de doce (12). Excepción: tres (3) niños en edad escolar adicionales
- Los niños pueden estar bajo cuidado antes/después de la escuela, vacaciones escolares/días de nieve y durante las vacaciones de verano.

## Tabla de Proporción de Viviendas Grupales y Tamaño de Grupo:

Numero de Ninos	Edad de Ninos	Educadores Requeridos
Doce (12) – Quince (15) (cualquier número mayor de doce (12) debe estar en edad escolar)	No más de doce (12) niños de tres (3) años de edad o mayor	1
Doce (12) – Quince (15) (cualquier número mayor de doce (12) debe estar en edad escolar)	Hasta nueve (9) niños menores tres (3) años de edad; y no más de cuatro (4) presentes menores de dos (2) años de edad	2
Doce (12) – Quince (15) (cualquier número mayor de doce (12) debe estar en edad escolar)	Diez (10) o más menores de tres (3) años de edad	3

- Si se inscriben niños en edad escolar, se proporcionará un programa para niños en edad escolar.
- Si cuatro (4) o más bebés/niños pequeños asisten a un hogar de cuidado infantil grupal, tendrán un espacio separado y diferenciado además de su propio educador.
- Cuando los niños duerman y descansen, debe haber al menos un (1) adulto despierto y supervisando y un adulto para el niño se mantendrán las proporciones.
- Los educadores primarios deberán tener un diploma de escuela secundaria o equivalente.
- Los propietarios que estén empleados en otro lugar deberán asegurarse de que siempre haya un educador primario en el lugar.
- El educador primario no deberá ser empleado en ningún otro trabajo durante las horas de operación a menos que el Departamento haya aprobado el empleo del educador primario en una capacidad oficial en un programa patrocinado o reconocido por el Departamento.
- Un educador deberá estar en el lugar cada vez que el educador principal no esté en el lugar durante el horario de funcionamiento del cuidado infantil.
- Formación continua necesaria en temas específicos de seguridad y salud.
- Se proporcionará un mínimo de treinta (30) pies cuadrados de espacio de juego interior utilizable para cada niño.
- El número máximo de niños que pueden estar presentes dentro de un espacio físico se determinará de acuerdo con los requisitos mínimos de pies cuadrados.

### Requisitos Específicos para los Centros de Cuidado Infantil

- Las proporciones de adulto y niño deben mantenerse en todo momento.
- Cuando más de doce (12) niños estén presentes en las instalaciones, un segundo adulto debe estar físicamente disponible en las premisas.

### Tablas de Proporción de Cuidado Infantil y Tamaño de Grupo

Edad de Niños	Proporción de Adulto y Niño	Tamaño Máximo de Grupo
6 semanas - 15 meses	1:4	8
12 meses - 30 meses	1:6	12
24 meses - 35 meses	1:7	14
3 años	1:9	18
4 años	1:13	20
5 años	1:16	20
Edad Escolar (Kindergarten y arriba)	1:20	No Máximo

Edad de Niños	Proporción de Adulto y Niño	Tamaño Máximo de Grupo
6 semanas - 30 meses	1:5	10
2 años - 4 años	1:8	16
2.5 años - 3 años	1:9	18
2.5 - 5 años	1:11	20
2.5 - 12 años	1:10	10
3 años - 5 años	1:13	22
4 años - 5 años	1:16	24
5 años - 12 años	1:20	No Máximo

### Proporción de Sola la Primera/Última Hora-y-media (½) de Cada Día:

Edad de Niños	Proporción de Adulto y Niño	Tamaño Máximo de Grupo
2.5 años - 5 años	1:10	10
3 años - 12 años	1:15	15
4 años - 12 años	1:20	20

Cada niño debe estar registrado en un grupo definido y asignado a ese grupo con un cuidador específico:

- Los bebés nunca se agruparán con niños mayores de treinta (30) meses, y se proporcionará un área separada para ellos.
- Los niños no serán promovidos a un nuevo grupo hasta que se requiera según la edad y las necesidades de desarrollo del niño.
- Grupos, excluyendo bebés, los niños pequeños pueden combinarse por períodos cortos para una actividad especial de no más de sesenta (60) minutos de duración por día siempre que se cumplan las proporciones de adultos : niños.
- Cada grupo debe tener un salón de clases designado con suficiente espacio para todo el grupo.
- Los centros de cuidado infantil deberán proporcionar planes de lecciones por escrito para cada grupo de niños.
- Cuando estén presentes más de doce (12) niños de primer grado en adelante, un educador, grupo, espacio y se les proporcionará un programa.
- Las proporciones se pueden relajar durante la siesta y el cuidado nocturno, pero un (1) adulto debe estar despierto y supervisando al niños en cada área de siesta/dormitorio (se debe mantener la proporción de bebés/niños pequeños).
- Formación continua necesaria en temas específicos de seguridad y salud.
- El director de un centro de cuidado infantil de sitio único deberá tener al menos veintiún (21) años de edad.
- El subdirector de un centro de cuidado de un solo niño deberá tener por lo menos dieciocho (18) años de edad.
- Cada grupo de niños deberá tener al menos un (1) educador presente que tenga un diploma de escuela secundaria o equivalente.
- El número máximo de niños que pueden estar presentes dentro de un espacio físico se determinará de acuerdo con los requisitos mínimos de pies cuadrados.
- Se proporcionará un mínimo de treinta (30) pies cuadrados de espacio de juego interior utilizable para cada niño.
- Cada sala de siesta deberá contener un mínimo de treinta (30) pies cuadrados de espacio de piso por niño.
- Casilleros o cubículos individuales, ganchos y estantes separados u otros contenedores, colocados de manera que los niños puedan alcanzarlos ellos, se proveerá para las pertenencias de cada niño.
- En un salón de bebés o niños pequeños con más de un educador, cada educador será responsable de proporcionar cuidado constante para unos) bebés)/niño(s) pequeño(s) específico(s) que incluye pero no se limita a: planificación y mantenimiento de registros para el niño, la comunicación, la interacción general y el cuidado de rutina del niño.
- Luego de la emisión de una licencia anual, un centro de cuidado infantil puede operar sin un director en el sitio por un período de no más de sesenta (60) días en total dentro del año de licencia.

### **Requisitos Específicos para los Centros de Cuidado Infantil sin Cita Previa**

- Antes de aceptar a un niño para su cuidado, el padre deberá proporcionar una declaración sobre la cantidad estimada de tiempo que el padre anticipa que el niño asistirá.
- La agencia de cuidado infantil deberá familiarizar al personal con el material de seguridad personal y estar preparado para discutir esos materiales con los padres.
- El centro de acogida deberá tener un director en el sitio y el director deberá tener al menos veintiún (21) años de edad.

- El director deberá haber obtenido un diploma de escuela secundaria o su equivalente y un (1) año de experiencia laboral a tiempo completo con los niños en un ambiente de grupo.
- Formación continua necesaria en temas específicos de seguridad y salud.
- Cada educador que cumpla con la proporción mínima requerida de adultos y niños deberá tener un diploma de escuela secundaria.

<b>Edad de Niño</b>	<b>Proporción de Adulto y Niño</b>
Seis (6) semanas - quince (15) meses	1:4
Doce (12) semanas - treinta (30) meses	1:8
Dos (2) años	1:12
Tres (3) años	1:15
Quatro (4) años	1:18
Cinco (5) años (no en el Kindergarten)	1:20
Edad Escolar (Kindergarten y arriba)	1:22

<b>La Edad de la Mayoría de los Niños Presentes</b>	<b>Un Infante</b>	<b>Dos Infantes</b>
12 meses - 30 meses	1:8	1:6
2 años	1:10	1:8
3 años	1:12	1:10
4 años	1:15	1:12
5 años (no en el Kindergarten)	1:17	1:13
Edad Escolar (Kindergarten y arriba)	1:19	1:15

- Los niños serán colocados en grupos apropiados para su edad y con la supervisión adecuada de un educador adulto.
- La proporción adulto:niño para un grupo de varias edades que contiene bebés.
- Si la agencia de cuidado infantil proporciona alimentos, deberá estar de acuerdo con las guías nutricionales del Cuidado de Niños y Adultos del USDA.
- El número máximo de niños que pueden estar presentes dentro de un espacio físico se determinará de acuerdo con los requisitos mínimos de pies cuadrados.
- Se proporcionará un mínimo de treinta (30) pies cuadrados de espacio de juego interior utilizable para cada niño.
- Cada sala de siesta deberá contener un mínimo de treinta (30) pies cuadrados de espacio de piso por niño.
- El personal deberá tener documentación de todas las alergias de los niños y cómo tratar cualquier reacción alérgica.
- El personal deberá revisar la preparación para emergencias, los procedimientos de incendio y deberá caminar físicamente a través del proceso de evacuación cada año.
- Las actividades prohibidas incluyen la natación, el transporte y la prestación de servicios especializados.



## **Hay mucha información en el sitio de internet del departamento.**

Puede:

- Aprender más de las reglas
- Aprender más acerca de los tipos de reglas
- Encontrar una guardería
- Aprender más acerca del Report Card y Star Quality Program
- Hallar la oficina local de autorización de guarderías.
- Repasar el currículum de seguridad personal
- Ver correspondencias recientes con proveedores
- Leer sobre nuevas iniciativas
- Hallar la oficina local de certificados de guarderías
- Informarse acerca de diferentes guarderías
- Encontrar lugares para referencias

**¡Y mucho más!**

### **Normas de Guarderías:**

**Se puede encontrar todas las normas de guarderías en el sitio del Secretary of State:**

**<http://state.tn.us/sos/rules/1240/1240-04/1240-04.htm>**

---

**Report Card y Star Quality Program: <http://tnstarquality.org>**

---

### **Recursos para Guarderías y Centros de referencia**

**Actualmente, hay once centros de CCR & R en el estado. Estos centros ayudan a los padres a encontrar la clase de cuidado que sea mejor para sus niños. Estos recursos comunitarios también dan ayuda técnica a las guarderías para que den lo mejor para los niños bajo su cuidado. Se puede encontrar información sobre comunicación con los centros CCR & R en el sitio web de Child Care Services.**

---

### **Child Care Resource & Referral – Línea para quejas**

**ÁREA DE NASHVILLE: 615-313-4820**

**LARGA DISTANCIA: 1-800-462-8261**

**Si tiene alguna preocupación acerca de una guardería o si quisiera reportar una actividad ilegal, puede llamar a la línea para quejas del departamento.**

**Línea telefónica del Departamento de Servicios Infantiles para reportar Abuso de Menores o Negligencia**

**1-877-237-0004**

**Información sobre la salud, educación, y desarrollo de los niños y servicios del estado:**

**<https://www.kidcentraltn.com/>**

**Use este link para acceso a las authorization actualizados del cuidado de niños:**

**<https://publications.tnsosfiles.co/rules/1240/1240-04/1240-04.htm>**

## Programa de Head Start/Early Head Start

### Ubicaciones Principales de los Centros y sus Números de Teléfono

Centro	Direccion	Numero de Telefono
Avondale	2302 Ocoee Street, Chattanooga, TN 37406	423-643-6533/6503
Cedar Hill	4701 Divine Ave., Chattanooga, TN 37407	423-643-6640/6648
Daisy	9531 Ridge Trail Road, Soddy Daisy, TN 37379	423-643- 6473/6460/6462

**\*\* Contacta a uno de los centros principales enumerados arriba para recibir más información para matricular a su niño en uno de nuestros sitios de Colaboración de Head Start/Early Head Start.**